

KINNITATUD
Kohila vallavolikogu määrusega nr 1,
26.01.2023. a.



KOHILA GÜMNAASIUM

KOHILA GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
2023-2026

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. KOOLI TOIMIMISE ALUSPÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED	4
2. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID	5
2.1. Strateegiline eesmärk: Õppimine ja õpetamine on mõtestatud.	6
2.2. Strateegiline eesmärk: Kool on silmapaistev, hinnatud koostööpartner ning mainekas tööandja.	10
2.3. Strateegiline eesmärk: Loodud on kaasaegne õppimist ja õpetamist toetav õpiruum, kasutusel on energiatõhus kommunikatsioon.	14
3. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD	17

SISSEJUHATUS

Kohila Gümnaasiumi (edaspidi kooli) arengukava aastateks 2023-2026 on dokument, mis määrab kindlaks kooli arengu põhisuunad ja valdkonnad, sätestab rahastamise prioriteedid neljaks finantsaastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava lähtub haridust puudutavatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli sisehindamise aruandest (läbi arutatud õppenõukogus 31.03.2021, kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-3/12-p, 09.11.2021), Kohila valla arengukavast 2018-2025 ja riiklikust haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035. Arengukava koostamisel kaasati sisendi saamiseks personali jaanuaris ja veebruaris 2022 toimunud koostööpäevadel ning kogukonna liikmeid aprillis 2022 toimunud avalikul visiooniõhtul.

Kohila Gümnaasium on eesti õppekeeleaga munitsipaalkool, mille õppehooned ja territoorium asuvad aadressil Kooli 1, Kohila alev ja Kohila tee 18, Hageri, Kohila vald, Rapla maakond.

Koolil on kaks maja: peamaja asub Kohila alevis, Hageri algklasside maja Hageri alevikus. Kohila Gümnaasium on Rapla maakonna suurim munitsipaalkool. Koolil on oma lipp, hümn ja koolivorm. Kodulehekülg asub aadressil www.kohila.edu.ee.

Missioon

Kohila Gümnaasium loob tingimused õpilastele ja töötajatele isiklikuks arenguks, pakkudes huvidest lähtuvaid hariduse omandamise võimalusi ja motiveerivat töökeskkonda, toetades koolipere algatusi ja luues turvalise, kaasaegse õpikeskkonna. Kool on avatud uuenduslikele ideedele, mis toetavad kooli põhiväärtusi ning õpilaskeskset õpikäsitlust.

Tunnuslause: Tulevik algab täna!

Tänased valikud ja hoiakud kujundavad meie tulevikku. Ükskõik, millised on meie eesmärgid, tuleb nende saavutamiseks teha julgeid, tulevikku suunatud valikuid ning nende elluviimiseks järjepidevalt tegutseda juba täna.

1.KOOLI TOIMIMISE ALUSPÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED



2. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID

Lähtudes Kohila Gümnaasiumi sisehindamisest, huvigruppide poolt esitatud sisendist ning kooli põhiväärtustest on püstitatud arengukava üldeesmärk ning strateegilised eesmärgid.

Üldeesmärk: Kohila Gümnaasium on kool, kus õpilased tahavad õppida ja õpetajad õpetada. Organisatsioonikultuur on hooliv, koostöine ja demokraatlik.		
1. Strateegiline eesmärk: Õppimine ja õpetamine on mõtestatud.	2. Strateegiline eesmärk: Kool on silmapaistev, hinnatud koostööpartner ning mainekas tööandja.	3. Strateegiline eesmärk: Loodud on kaasaegne õppimist ja õpetamist toetav õpiruum, kasutusel on energiatõhusad kommunikatsioonid.

2.1. Strateegiline eesmärk: Õppimine ja õpetamine on mõtestatud.

2.1.1. Alaeesmärk: Kohila gümnaasiumi õpilase arenguks on loodud tingimused olla ennastjuhtiv ja kriitilise mõtlemisega. Õpilane oskab seostada/kasutada ainealaseid teadmisi elulistes situatsioonides.			
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutajad ja teostajad</i>
Õppetöö eesmärgistamine lähtub õppijast. Õppekava on uuendatud.	Enama tähelepanu pööramine aineõpetuses üld- ja tulevikuoskustele	pidev	õppealajuhatajad, õpetajad
	Kooli valikainete ülevaatamine õppija üldpädevuste arendamiseks ja individuaalse õpiraja toetamiseks	sügis 2025	õppealajuhatajad, ainekomisjonide juhid
	Õpetaja mõtestab õppimise ja õpetamise ainetevahelise lõimingu kaudu ning rakendab seda	kevad 2026	õppealajuhatajad, ainekomisjonide ja töörühmade juhid
	Õppekava uuendamine kõigis kooliastmetes	kevad 2026	õppealajuhatajad, õpetajad
Õppija on õppeprotsessis aktiivne osaleja. Õpetaja on õppeprotsessi juht ja õpilase arengut kujundava tagasiside andja.	Aktiivõppemeetodite kasutamise seiramine, planeerimine ja eesmärgipärane rakendamine	kevad 2026	õppealajuhatajad, ainekomisjonide juhid
	Õppija arengut toetava tagasiside ja hindamise rakendamine kõikides kooliastmetes	pidev	õpetajad

Õpilastel ja õpetajatel on kaasaegsed digipädevused.	Plaani väljatöötamine digipädevuste arendamiseks õppetöö käigus klasside ja kooliastmete kaupa	veebruar 2023	haridustehnoloog, ainekomisjonide juhid
	Digipädevuste õpetamine lõimitult aineõppes lähtuvalt plaanist	pidev	haridustehnoloog, õpetajad
	Meedia eakohane kasutamine, kriitilise mõtlemise ja analüüsi arendamine		
	Õpetajad on teadlikud uute tehnoloogiate arengusuundadest, võimalustest, ohtudest ja kasutusviisidest ning rakendavad tehnoloogiat õppes eesmärgipäraselt		IT-juht, haridustehnoloog
	Õppetöös soodustatakse põhikooli III kooliastme ja gümnaasiumiastme õpilaste isikliku süle/tahvelarvuti kasutamist		õpetajad
I kooliastmes on loodud võimalused suuremaks ainetevaheliseks lõiminguks.	Projekt- ja kogemusõppe, uurimusliku, lõimitud ja teemapõhise õppe sisuline integreerimine õppetöoga	kevad 2026	õppealajuhatajad, ainekomisjonid
II ja III kooliastme õpilastel on oskus iseseisvalt õppida ning õpetaja on õppe- ja	Üleminekul ühelt kooliastmelt järgmisele vajalike oskuste kaardistamine	kevad 2024	õppealajuhatajad, õpetajad
	Kooliastme vahetumisel õppima õppimise kursuse läbimine	kevad 2024	
	Põhikooli õpilastele suunatud väärtuskasvatuse projektides ja programmides osalemine	pidev	arendusjuht, õpetajad

kasvatustsiprotsessi suunaja.	Eesmärgistatud iseseisva õppimise planeerimine ja korraldamine		õppealajuhatajad, õpetajad
Piirkonna noored eelistavad jätkata õpinguid Kohila Gümnaasiumis.	Hea ettevalmistuse võimaldamine üldainetes, mis toetab õpingute jätkamist nii kutse- kui ka ülikoolis	pidev	õpetajad
	Kooli tutvustamine piirkonna põhikoolidele ja koostöö arendamine	igal õppeaasta kevadel	juhtkond, õpilasesindus
	Õpilaste aktiivne kaasalöömine koolielu ja õpikeskkonna kujundamisel	pidev	huvijuht, õpilasesindus
Gümnaasiumiastmes õpib õpilane individuaalsel õpirajal, õpilase valikud on kaalutletud ja toetavad ennastjuhtiva õppija arengut.	Õpilase individuaalse rajavaliku toetamine, arendades õppekava ja karjääritegevust	kevad 2024	õppealajuhatajad, direktor
	Individuaalse õpiraja loomisel koostöö tegemine ülikoolide ja kutsekoolidega	kevad 2024	arendusjuht, direktor
	Heade akadeemiliste tulemuste tunnustamine (nt enesearengu päev, kooli esindamine aineolümpiaadidel ning projekti tegevustes jne)	kevad 2025	arendusjuht
2.1.2. Alaeesmärk: Koolipere käitub väärtuspõhiselt.			

Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on teadlikud oma õigustest ja kohustustest.	Õpilaskesksete lahenduste leidmine mitmepoolses koostöös ja süsteemselt	pidev	tugispetsialistid/klassijuhatajad
	Iga kooli töötaja käitumine on õpilastele eeskujuks	pidev	personal
	Klassijuhatajatele väärtuskasvatuse teemaliste koolituste korraldamine	august 2023	juhtkond
	Õpilaste juhendamine kooli kodukorrast ning seadusest tulenevate kohustuste täitmisel ja oma õiguste eest seismisel	pidev	klassijuhatajad, sotsiaalpedagoog
	Lastevanematele koolituste korraldamine koostöös partneritega	august 2023; 2024; 2025; 2026	juhtkond
Kooli põhiväärtused on läbivalt käsitletud nii ainetunnis kui ka õppetöövälises tegevuses.	Kooli osalemine programmides ja projektides põhiväärtustest lähtuvalt	pidev	arendusjuht, õpetajad
	Üldpädevuste arendamiseks ja kooli põhiväärtuste juurutamiseks osaleb kool Rohelise Kooli, Ettevõtliku Kooli, Tervist Edendava Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikes	pidev	arendusjuht, tööruhmade juhid, õpetajad
	Õpilaste ja töötajate ettevõtlikkuse toetamine	pidev	juhtkond
	Õpetava õpiruumi kujundamine	kevad 2026	õpetajad/haldusjuht
Tulemused saavutatakse koostöös.	Õppetöös koostööoskusi arendavate meetodite kasutamine	pidev	õpetajad

	Õppetöö planeerimine toimub töötajate omavahelises koostöös		personal
	Kool on aktiivne osapool lastevanematega koostöö edendamisel		juhtkond/õpetajad
	Õppe mitmekesistamiseks ja töötajate professionaalse arengu toetamiseks koostöö tegemine teiste haridus- ja noortevaldkonna asutustega ning ettevõtjatega		juhtkond/õpetajad

2.2. Strateegiline eesmärk: Kool on silmapaistev, hinnatud koostööpartner ning mainekas tööandja.

2.2.1. Alaeesmärk: Koolikeskkonna ja sellest kuvandi loomine on iga koolipere liikme ülesanne. Meie kool on meie nägu.			
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja ja teostajad</i>
Väliskommunikatsioon on silmapaistev, sisekommunikatsiooniga on töötajad rahul.	Sisekommunikatsiooni muudatusvajaduste väljaselgitamine ja elluviimine	kevad 2023	arendusjuht
	Oma kooli tugevuste esiletoomine nii asutusesiseselt kui ka -väliselt	pidev	direktor, valdkondade ja tööruhmade juhid
	Erinevate koostöörühmade kaasamine meediakajastuste tegemisse		töörühmade juhid

	Meediaplaani koostamine ja selle järgimine		huvijuht, arendusjuht
	Infokirjade regulaarne saatmine lastevanematele		direktor
Moodustatud koostöörühmad on vajadus- ja teemapõhised, mis viivad ellu põhiväärtustest ja õppekavast lähtuvaid arenguprotsesse.	Rohelise Kooli, Ettevõtliku Kooli, Tervist Edendava Kooli ning teiste töörühmade moodustamine ja tegevuskava elluviimine	talv 2023	direktor, töörühmade juhid
	Ainetevahelise lõimingu rakendamise võimaluste väljaselgitamine ainekomisjonide ja töörühmade koostöös	kevad 2024	juhtkond, ainekomisjonide juhid
	Kooliperele temaatiliste sündmuste korraldamine	pidev	huvijuht
Juhtimine on jagatud valdkondade vahel ning on mitmetasandiline.	Regulaarsete koostöövestluste toimumine. Kovisioonigruppide loomine	kord aastas	juhtkond, ainekomisjonide juhid
	Valdkonna juhtide tegutsemine autonoomselt oma eelarve piires ning igakülgse koostöö tegemine teiste valdkonna juhtidega	pidev	juhtkond
Meie kool on tuntud, õpilased ja lapsevanemad on rahul õpivõimalustega ja koostöö loob koolile ja koostööpartneritele lisaväärtust.	Haridusüritustel osalemine heade praktikate saamiseks ja jagamiseks	pidev	juhtkond, õpetajad
	Ülikoolidele praktikabaasiks olemine		õppealajuhataja, õpetajad
	Veebipõhiste lahenduste kasutamine õppe laiendamiseks		IT-juht, haridustehnoloog

	Rahvusvahelise koostöö arendamine Erasmus+ võimaluste kaudu	kevad 2023	arendusjuht
	Koostöö vastastikune väärimine, vilistlaste ja koostööpartnerite kaasamine õpiprotsessi	pidev	juhtkond
2.2.2. Alaeesmärk: Töötajad on koostöised, motiveeritud ning rahulolevad.			
Alustavale töötajale on loodud toetussüsteem.	Alustavatele töötajale on koostatud videomaterjalid meie kooli töökorraldusest	kevad 2023	juhtkond
Toetavad juhendid on kättesaadavad siseveebis.	Alustavale klassijuhatajale juhendmaterjali koostamine	kevad 2023	personalijuht, õppealajuhataja
	Ootused mentori tegevusele on kirjeldatud	kevad 2023	personalijuht, õpetajad
	Alustavate õpetajate toetamise jätkamine mentoritega	sügis 2023; 2024; 2025; 2026	juhtkond
Õpetajad töötavad vaid normaalse koormusega.	Koostöö ja ettevalmistusaja mahu suurendamine kontakttundide arvelt	kevad 2023	juhtkond
	Personalivajaduse kaardistamine. Arvestada tuleb HEV õpilaste arvu kasvuga	kevad 2023; 2024; 2025; 2026	õppealajuhatajad, direktor
	Uute töötajate palkamine tööturul		direktor, personalijuht

Iga töötaja tunneb, et tema töö on väärtustatud, tema roll on organisatsioonis oluline.	Õppeaasta koolitusplaani koostamine	august 2023; 2024; 2025; 2026	õppealajuhatajad
	Osalemine kutsealastel ja ühiskoolitustel	pidev	
	Tasemekoolitustel osalemise soodustamine		
	Üksteise märkamise ja tunnustamise soodustamine Kooliepere tunnustamise võimaluste laialdasem tutvustamine		koolipere
	Õpetajate õiguste ja palgakasvu eest seismine koostöös ametiühingu ning koolipidajaga		juhtkond, ametiühing
Töötajatel on säilinud motivatsioon täita oma tööülesandeid ja hoolitseda oma vaimse tervise eest.	Eelarve vahendite tagamine töötervishoiuteenuseks, töökeskkonna sisehindamine	august 2023; 2024; 2025; 2026	direktor, personalijuht
	Traditsiooniliste tähtpäevade tähistamine, meeskonnaüritustel ja rekreatsiooniüritustel osalemine vaimse ja füüsilise tervise hoidmise eesmärgil		personalijuht, huvijuht
	Supervisioonigruppide käivitamine	märts 2024; 2026	õppealajuhataja, personalijuht

2.3. Strateegiline eesmärk: Loodud on kaasaegne õppimist ja õpetamist toetav õpiruum, kasutusel on energiatõhus kommunikatsioon.

2.3.1 Alaeesmärk: Koolikompleks on turvaline ja renoveerimise projektid on valmis ehitushanke koostamiseks.			
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutajad ja teostajad</i>
Kohila koolihoone vanemad osad on projekteeritud ja rekonstrueeritud.	Kohila koolihoone kompleksi projekteerimine terviklahendusena. Lähtepunktideks on energiatõhusus, ruumilahendus lähtub kooliastmete eripärast ja keskkond peab soodustama õppimist	kevad 2024	juhtkond, koolipidaja
	Eelarve vahendite tagamine avariiolukordadeks vanemates koolihoonetes	talv 2023	
	Renoveerimiskava koostamine koostöös koolipidajaga ja allasutustega	sügis 2023	
Hageri koolimaja on renoveeritud.	Välisfassaadi ja klassiruumide värvimine.	suvi 2024	haldusjuht
Õpikeskus on sisustatud.	Kohvikuala möbleerimine ja kaasaegsest õpikontseptsioonist lähtudes õppimiseks sobivate töökohtade loomine	kevad 2023	haldusjuht

Valvekaamerate süsteem on laiendatud, kasutusel on ressursisäästlikud energiakasutuse lahendused.	Kooli territooriumil valvekaamerate ala laiendamine	kevad 2026	haldusjuht, IT-juht
	Algklasside hoone ja vaheehitise valgustuse lahenduse säästlikumaks seadistamine	sügis 2023	haldusjuht
Õpetajate tubades on loodud toetav töökeskkond.	Õpetajate tubade renoveerimine ja osaline sisustamine	sügis 2024	haldusjuht
2.3.2 Alaeesmärk: Kooli keskkonda on arendatud keskkonnahoidlikku mõtteviisi ning uuendusmeelset õpikeskkonda järgides.			
Soetustel eelistatakse keskkonnahoidlikke lahendusi.	Jätkusuutlik majandamine ja keskkonnateadlikud valikud vahendite soetamisel	pidev	juhtkond
Koolimaja ümbruses on tagatud head võimalused sportimiseks ja aktiivseks tegevuseks ning keskkonnahariduse pakkumiseks.	Spordirajatiste arendamisel ja kasutamisel koostöö tegemine Kohila Spordikompleksiga	august 2023; 2024; 2025; 2026	juhtkond, kehalise kasvatuse ainekomisjon, Kohila Spordikompleks
	Aktiivse vahetunni veetmise võimaluste laiendamine kooli õuealal	kevad 2026	arendusjuht, haldusjuht
	Keskkonnahariduse omandamine kasutades maksimaalselt kooli ümbritsevat looduskeskkonda. Koostööpartneriks on Kohila Keskkonnahariduse Keskus (KHK)	pidev	õpetajad, KHK

IKT töövahendid on kaasaegsed. Kasutusel olevad projektorid ei ole vanemad kui 8 aastat. Printimis- ja koopialahendus on kasutajapõhine.	Ainekabinettide, arvutiklassi ja liikuva arvutiklassi seadmete täielik vahetamine rendiseadmete vastu	sügis 2025	IT-juht
	Esitlustehnika järjepidev uuendamine	pidev	
	Kaasaegse printimis- ja koopialahenduse juurutamine	kevad 2023	

3. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

Arengukava on kooli juhtimise töödokument, mis on jätkuvalt avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks. Ettepanekuid võivad esitada kõik õppenõukogu ja hoolekogu liikmed. Arengukava alusel koostatakse aastane üldtööplaan, mis arutatakse läbi igal õppeaastal septembrikuu õppenõukogus, seda tutvustatakse õpilasesinduses ja hoolekogus. Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab arengukava kooli pidaja.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- haridusalase seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.