

Ainevaldkond: Huviõpe

1. Üldalused

1.1. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeained on loovus, liikumine ja teadus. Õppeaineid õpitakse 1. kooliastmes. 1. klassis läbitakse tutvustava kursusena kõik ained, igas trimestris üks õppeaine (maht 11-12 tundi). 2. ja 3. klassis õpitakse ühte valitud ala ühe ainetunni raames nädalas (maht 35 tundi).

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Huviõpe loob eeldused avastada õpilase huvi ja anne mingil alal, millega tulevikus süvendatult edasi tegeleda.

Loovusõpetuse kaudu areneb lapse avatus uutele ideedele ja kogemustele, seiklusvaim, omalooming, positiivne enesehinnang ja eneseteadvustamine, võime arvestada ja taluda riske, intensiivsem õppimis- ja mõtlemisvõime, oskus kiirelt reageerida erinevates olukordades.

Teadusõppe kaudu kujundatakse õpilastes oskust küsimusi esitada ja oletada, andmeid koguda, andmeid analüüsida ning järeldusi teha. Valdavalt loodusteaduslikku meetodit kasutades äratatakse õpilastes huvi loodus- ja reaalinete vastu.

Liikumisõpetuse kaudu arendatakse kehalisi võimeid ja tekitatakse huvi iseseisva liikumisharrastuse vastu.

Valdkonnasisese lõiminguga taotletakse, et õpilane areneks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse ja teistesse positiivselt, arvestab kaaslastega ja lähtub oma tegevuses üldinimlikest ja kooli põhiväärtustest. Huviõppe ainete rõhuasetuseks on koostööoskus ja töötamine rühmas. Õppesisu käsitluses teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused ning üld- ja valdkonnapädevused oleksid saavutatud.

1.3. Lõiming teiste õppeainetega

Huviõpe on tihedalt seotud ja läbi põimunud teiste õppeainetega. Ta on loomulik osa nendest, paljud teemad ja mõisted kattuvad või on lähedased teiste ainete, ületades ainevaldkondade piire.

Inimeseõpetus - oluline on väärtustada inimestevahelisi suhteid, arendada empaatiavõimet, oskust teha koostööd ja käituda, kujundada väärtushoiakuid, õppida tegema vahet õigel ning valel, mõista käitumise, suhete ning suhtumiste põhjusi ja seoseid, julgeda väljendada oma seisukohti ning arvamusi.

Eesti keel – sõnavara rikastamine ja õpitud sõnavara kinnistamine, eneseväljendusoskuse arendamine, diktsiooni parandamine, oma lugude loomine ja esitamine, emakeeles käsitletud juttude ning luuletuste põhjalikum läbitöötamine.

Loodusõpetus – erinevate meelte (kuulmis-, nägemis-, kompimismeele) kasutamine, nende eripära teadvustamine, looduskeskkonna ja selle eluvormide mitmekesisuse, helide tundmaõppimine, jälgendamine ning kujutamine.

Matemaatika – seoste loomise, loogilise mõtlemise, analüüsioskuse arendamine.

Kunst ja käsitöö – eneseväljendus läbi käelise tegevuse.

Muusika - erineva(te) muusika(stiilide) kasutamine rütmitunnetuse parandamiseks, loovliikumise arendamiseks, laulumängude mängimine, töö konkreetse muusikapalaga, selle kuulamine, tunnetuse edasiandmine.

Kehaline kasvatus - kehatunnetuse, tähelepanu, mootorika (sh peenmootorika), reageerimiskiiruse ja koordineerimise arendamine.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Huviõppe valdkonna õppeainete õppimise kaudu kujundatakse õpilastes kõiki riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi. Pädevuste kujundamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud, suhtlemis- ja sotsiaalsed oskused loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse ning sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamist toetavad kõik huviõppe ained erinevate rõhuasetuste kaudu. Huviõppe ained kujundavad suutlikkust hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega ning teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides. Samuti aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Teaduses väärtustatakse inimese seotust loodusega ja väärtustatakse looduslikku mitmekesisust. Loovuses väärtustatakse kultuurilist mitmekesisust, loomingut ja kujundatakse ilumeelt. Liikumises on rõhuasetus normide teadmisel ja järgimisel, ausa mängu reeglite austamisel ja kinnipidamisel.

Enesemääratluspädevuse kujundamine põhineb suutlikkusel mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. Pädevuse kujundamist toetavad peamiselt loovus ja liikumine.

Õpipädevuse kujundamine on toetatud kõikide huviõppe ainete kaudu. Igas õppeaines kasutatakse õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades ning analüüsitakse oma teadmisi ja oskusi. Õpilase huvil põhinev õppeaine loob eeldused oma õppekeskkonna organiseerimiseks nii individuaalselt kui ka rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks ja tervisekäitumiseks teavet, mida järgmises kooliastmes oma huvidega süvitsi minnes rakendada.

Suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada ning oma seisukohti esitada ja põhjendada on elementaarne oskus, mille kujundamist arendavad kõik huviõppe ained. Loovuses õpitakse draamaõpetuse kaudu ennast esitlema ja arendatakse julget eneseväljendust. Teaduses ja loovuses on rõhuasetus tekstide mõistmisel ja eristamisel.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Teaduses arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid ning kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil. Katsetamise, vaatluse, mõõtmise ja võrdlemise käigus õpitakse kasutama mõõteriistu ja katsevahendeid, mõistetakse loodusteaduste olulisust ja tehakse tõenduspõhiseid otsuseid. Uurimusliku suunaga eakohaste katsete läbiviimisel kasutatakse uusi tehnoloogiaid.

Ettevõtlikkuspädevus. Kõik ainevaldkonna õppeained kujundavad oskust seada eesmärged, väljendada algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest oskust, samuti reageerida muutustele paindlikult ja innovaatseliselt. Teadus ja loovus arendavad võimekust näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidates kaasa loovale probleemide lahendamisele.

Digipädevus on üldoskus, mille arendamine on tänapäeva kiiresti muutuv digimaailmas ülioluline. Eelkõige teaduses ja loovuses, aga ka liikumises on vajalik suutlikkus kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades. Seda toetab ka kooli tehniline võimekus e-õppe korraldamisel. Digitaalset sisuloomise ja kasutamise oskust kujundatakse eelkõige teaduses ja loovuses (robotika, tekstide, piltide ja multimeediumide loomine).

1.5. Läbivate teemade käsitus

Läbivate teemade käsitlemine toimub õppeaine sisust ja eesmärkidest lähtudes, olles orgaaniline osa sellest ilma kunstliku rõhutamiseta.

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine

Huviõppe ainetundides ülesandeid täites mõistavad lapsed, et probleemidele ei ole valmis lahendusi ja need võivad sõltuda erinevatest teguritest (sh. inimeste eripärast). Õppimine on pidev protsess, elu on pidevas arengus ja olukorrad muutuvad ning tuleb olla valmis ennast kohandama muutuvas maailmas. Selliste arusaamade kujundamisele aitavad kaasa rolli- ja situatsioonimängud, töötamine gruppides, õppekäigud, kohtumised külalisõpetajatega. Liikumise tundides suunatakse õpilast, et olla avatud erinevatele liikumisharrastustele. Soovib enda võimeid proovile panna erinevaid harjutusi ning sportmänge sooritades. Tunneb oma võimete piiri ning oskab valida endale sobivaima spordiala või liikumisviisi.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng

Tuginedes elamuslikkusele, kogemuslikkusele ja tegevuslikkusele, käsitletakse õppeprotsessis erinevaid moraalseid, eetilisi ja esteetilisi aspekte, kujundatakse empaatiat ümbritseva suhtes. Läbi harjutuste, mängude, loovjoonistamise toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks. Oskab väärtustada nii enda kui ka teiste saavutusi. Looduses liikudes käitub ohutult ja keskkonda säästvalt. Oma tegevustes arvestab ümbritseva keskkonnaga ning väldib selle kahjustamist.

Kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus

Huviõppe tundides saavad kõik õpilased esinemiskogemuse. Koolis korraldavatel üritustel on loovuse ja teaduse aine õpilastel võimalus õpituga esineda. Tähtis on toetada ja suunata laste omaalgatust, tunnustada aktiivsuse ning ettevõtlikkuse eest. Tundides planeeritud tegevus on enamasti suunatud koostegemisele ja meeskonnatööle, oskusele jõuda lõpptulemuseni erimeelsustele vaatamata. Samuti on oluline vastutuse võtmine oma tegude eest ning mõistmine, et meeskonnas töötades mõjutab ühe õpilase käitumine kogu meeskonda. Õpilane on huvitatud erinevatest ühistest aktiivsetest tegevustest. Tunneb rõõmu nii võistkondlikest kui ka individuaalsetest sporditegevustest. Oskab väärtustada nii enda kui ka teiste saavutusi.

Kultuuriline identiteet

Läbi käsitletavate rahvajuttude, lugude, muinasjuttude, muusika ja käsitöö hakkavad lapsed tunnetama rahvuskultuuri ning kultuurilist mitmekesisust, sellega seoses kujunevad ka väärtushinnangud, mõtte- ja käitumislaid. Samuti aitab kaasa osalemine kultuuriüritustel (teatrietendused, muuseumitunnid, spordivõistlused, esinemine kooliüritustel).

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

Huviõppe ainetest on kõige rohkem selle valdkonna omandamisega seotud teadussuund. Loovus- ja liikumistundidega on need läbivad teemad seotud põgusalt ja seotud pigem informatsiooni leidmisega erinevatest allikatest ja tehniliste vahendite kasutamisest õppeprotsessi rikastamisel. Teaduses õpitakse kasutama kaasaegseid IKT vahendeid, tahvelarvuteid, Vernier´ ja muid laboriseadmeid.

Tervis ja ohutus

Huviõppes käsitletakse tervise ja ohutuse teemasid läbi erinevate lugude ja olukordade analüüsimise. Õppeprotsessis tuleb tervise ja ohutusnõudeid järgida erinevaid liikumisharjutusi ja -mänge korraldades, loovuses laval töötades esinemiseks ettevalmistudes ja esinedes. Samuti meisterdades ja katsete

läbiviimisel, kui kasutatakse töövahendeid ja instrumente, mille juures on vajalik järgida ohutuse ning otstarbekuse printsiipe. Liikumise aine raames õpitakse tundma oma võimete piiri ning osatakse valida enda tervislikule seisundile sobivaim spordiala või liikumisviis. Tervise ja ohutuse printsiipi rakendatakse ka ka õppekäikudel käies.

Väärtused ja kõlblus

Väärtused ja kõlbluspõhimõtted on oluline osa huviõppes, sest õpitakse väärtustama uute ideede ning isiklike kogemuste ja emotsioonide loomingulist väljendamist, avatud ning lugupidavat suhtumist kaasõpilastesse ja nende loomingusse, arendatakse empaatiavõimet ning koostöö oskust. Loovuses suunatakse õpilasi osalema kooli põhiväärtusi kujundavatel üritustel (etendused, kontserdid, näitused). Peetakse lugu ausamängu põhimõtetest ning üksteise abistamisest.

1.6. Teadmiste kontroll ja hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Ainetundides antakse õpilastele suulist tagasisidet. Hindamisel kasutatakse hinnangut „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Hindamise eesmärgiks on anda õpilasele motiveerivat tagasisidet tema võimekuse ja individuaalse arengu kohta, stimuleerida ning motiveerida õpilast enesearendusele. Oluline on tunnustada õpilase töodes lahenduste erinevusi ja väärtustada tema isikupära. Hinnatakse teadmisi, loovat tegevust, teadmiste ja oskuste rakendamist iseseisvas praktilises töös. Trimestri arvestusliku hinnangu andmisel arvestatakse ainekavas taotletavaid õpitulemusi. Iga õppeaasta esimeses tunnis tutvustab õpetaja ja lisab eKooli õppeaine hindamise alused.

Hinnang „arvestatud“:

- * töövahendid alati kaasas;
- * järgib õpetaja selgitusi, mõtleb kaasa, töötab iseseisvalt ja rühmas;
- * omab kindlaid teadmisi läbivõetud õppematerjali piires;
- * oskab loogiliselt kasutada eelnevalt õpitud töövõtteid;
- * kavandab iseseisvalt töö, viib selle lõpuni.

Hinnang „mittearvestatud“:

- * õppeülesanded poolikult täidetud või esitamata;
- * suhtumine tunnitöösse ükskõikne;
- * puuduvad teadmised läbivõetud õppematerjali osas;
- * puuduvad töövahendid.

2. Ainekavad

2.1. TEADUS

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Teaduses on lõimitud erinevad teadussuunad (bioloogia, geograafia, füüsika, keemia, geoloogia, meteoroloogia, meditsiin) ja erinevad õppeained (loodusvaldkonna ained, matemaatika, infotehnoloogia, eesti keel).

Õppeaine on mõeldud õpilastele, kes on huvitatud maailma avastamisest ja looduses toimuvate protsesside mõistmisest, looduse ja loodusnähtuste tundmaõppimisest.

Õppeaine kaudu kujundatakse õpilastes oskust küsimusi esitada ja oletada, andmeid koguda, andmeid analüüsida ning järeldusi teha. Olulisel kohal on uurimusliku suunaga eakohased katsed. Vaatlemise, võrdlemise, mõõtmise ja katsetamise käigus õpitakse ohutult kasutama mõõteriistu ning katseseadmeid, arenevad käelised oskused.

Oma koht on IKT-vahendite kasutamisel.

2.1.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Teadusõppega taotletakse, et 3. klassi lõpuks:

1. Areneb õpilasel seoste nägemise oskus, katsetamisjulgus, loovus ja süsteemne mõtlemine;
2. Laieneb õpilaste maailmapilt läbi nähtuste sisu mõistmise;
3. Õpilane väärtustab loodusteaduslikke meetodeid, omab julgust ja oskust neid meetodeid kasutada;
4. Õpilane mõistab loodusnähtuste olemust läbi isikliku kogemuse, oskab anda selgitusi nähtuse toimumise kohta;
5. Õpilane omab positiivset suhtumist LTT valdkonda.
6. Õpilane suudab iseseisvalt viia läbi katse (tööjuhendi järgi).
7. Õpilane teab põhilisi katsete tegemise ohutusreegleid ning jälgib enda ja teiste ohutust.

2.1.3. Õppevara

Õppevarana on kasutuses:

Loodusõpetuse tööraamatud 2. ja 3. klassile kirjastuselt Maurus;

Katsete raamatud;

Mikroskoobid, binoklid, luubid;

Kompassid;

Laboriseadmed, vahendid, ained kirjeldatud katseteks;

Digiõppevara, lisatud tunniteemade juurde;
Töölehed;
Õppekäikude materjalid ja vahendid.

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu

1. KLASS

Nädalas 1 õppetund ühes trimestris, õppeaastas 11-12 tundi.

Aine sisu: Esimeses klassis keskendutakse teemadele: taimed, vesi, õhk ja värvid. Tutvustatakse läbi mängu bioloogi, füüsiku, keemiku ja geograafi ametit. Iga teema algul saavad õpilased rääkida oma kogemustest ning hiljem tähelepanekutest ja uutest teadmistest.

VÄRVID

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Keskendub värvide koostise, segamise ja nende nägemise aspektidele. Õpitakse praktilistes katsetes ning aruteludes: <ul style="list-style-type: none"> • Värviketta tegemine vikerkaarevärvides • Musta markeri uurimine kuivatuspaberi ja vee abil • Skittles kommide värvi uurimine • Erinevad värvifiltrid ja illusioonid. 	Värvid, ohutus, värvide segamine	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab, et värvide koostised on erinevad • Suudab õpetaja abiga läbi viia lihtsama katse • Teab, millest koosneb valge ja must värv • Koristab enda järelt tööpinna ja asetab katsevahendid tagasi oma kohale

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Arutletakse ja uuritakse, kus on õhk ning milleks on see vajalik, millised tähtsamad protsessid toimuvad tänu õhule. Räägitakse hapnikust ja süsihappegaasist. Praktilised ülesanded: <ul style="list-style-type: none"> • Põlemise katse (teeküünlaga) • Uuring, kus on õhk (tühi klaas, õhupalli sees). 	Hapnik, süsihappegaas, õhk, põlemine, ohutus	<ul style="list-style-type: none"> • Pöörab katsetamisel tähelepanu enda ja kaaslaste ohutusele • Oskab tuua näiteid, miks on õhk oluline • Oskab selgitada, kus õhk võib olla • Koristab enda järelt tööpinna ja asetab katsevahendid tagasi oma kohale

VESI

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Keskendub teemale pindpinevus – miks mõned elusolendid ja esemed püsivad vee peal ning osad mitte. Vaatame õppevideosid ning räägime elusolenditest, kes saavad vee peal liikuda.</p> <p>Mis juhtub asjadega, mis on veest väiksema või suurema tihedusega (raskemad/kergemad).</p> <p>Värvilised vedelikud ja miks me saame neid teha.</p> <ul style="list-style-type: none">● Katse kirjaklambritega (vee peale jäämine)● Pipra ning nõudepesuvahendiga pindpinevuse uurimine.● Klaasile vee kuhja tekitamine.● Katse värviliste vedelikega kihtide tekitamine● Ujuvad ja upuvad asjad vees.	<p>Pindpinevus, võrdlemine, kergem ja raskem</p>	<ul style="list-style-type: none">● Oskab kirjeldada, mis juhtub asjadega, mis on veest suurema/väiksema tihedusega (raskemad/kergemad)● Tunneb ära mõiste “pindpinevus”● Koristab enda järelt tööpinna ja asetab katsevahendid tagasi oma kohale

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Keskendub taimede vaatlemisele, uurimisele ja nende ehitusele. Õuesõppetunnid – taimede vaatlemine (luubiga), välja valimine (kleepsu jaoks), nende uurimine ja kokkusobitamine üheks terviklikuks kunstiteoseks.</p> <ul style="list-style-type: none">● Taimede uurimine õuesõppe tundides, nende välja valimine, omavahel sobitamine ning nendest aknaclepsu loomine.	<p>Leht, õis, vars – avastamine</p>	<ul style="list-style-type: none">● Märkab enda ümber erinevaid taimi● Vaatab taime erinevaid osi

2. KLASS

Nädalas 1 õppetund, 35 õppetundi õppeaastas.

Aine sisu: Teises klassis keskendutakse teemadele: inimese meeled, mõõtmine, andmete lugemine ja analüüs ning vesi. Tutvustatakse läbi mängu bioloogi, füüsiku, keemiku ja geograafi ametit.

INIMESE MEELED (11 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Arutletakse inimese meelte üle, millised need on (nägemine, kuulmine, maitsmine, haistmine, kompimine), nende vajalikkusest ja meeleelundite anatoomilistest asukohtadest ning ehitusest. Viiakse läbi praktilised ülesanded kõikide meeltega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nägemine – elu pimedana (rätik silmade ees) • Kuulmine – rääkimine erineva hääle tugevusega • Kompimine – salajased kotikesed (ära arvamine, mis on kottides) • Maitsmine – silmad kinni erinevate asjade maitsmine, keele erinevate maitseretseptorite avastamine – magusa, soolase, kibeda, hapu maitse tundmine. 	<p>Nägemine, kuulmine, maitsmine, haistmine, kompimine; meeleelundid, katsetamine, analüüsimine, kirjeldamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada inimese meeli ja meeleelundeid • Mõistab meeleelundite olulisust • Kirjeldab ja analüüsib kogutud informatsiooni • Teeb järeldusi läbi viidud katsetest.

MÕÕTMINE (7 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Tutvutakse erinevate massi- ja pikkusühikutega ning viiakse läbi praktilisi ülesandeid. Suunatakse õpilast valima sobivat mõõtühikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevate objektide ja iseenda pikkuse mõõtmine erinevate mõõtühikutega (süld, vaks, meeter, sentimeeter) ja võrdlemine (kokkuvõtete tegemine). • Koolikoti kaalumine, klassikaaslaste koolikottide võrdlemine ning arutelu koolikoti lubatud raskuse üle. 	<p>Mõõtühikud, mass, pikkus, võrdlemine, analüüsimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb põhilisi pikkus- ja massiühikuid (meeter, sentimeeter, kilogramm, gramm) • Valib mõõtmisel sobiva mõõtühiku • Võrdleb kogutud andmeid • Teeb lihtsamaid järeldusi andmetest • Viib tööjuhendi ja õpetaja abil läbi lihtsamad mõõtmised.

VESI (18 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Tutvutakse vee erinevate bioloogiliste, keemiliste ja füüsikaliste omadustega ning vee tähtsusega. Uuritakse</p>	<p>Vee omadused, vee reostumine, vee</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab tuua näiteid vee omaduste kohta. • Oskab kirjeldada veeringet

<p>veeringet, vee omadusi, kapillaarsust ning keskkonnaprobleeme.</p> <p>Vaadatakse õppevideosid, viiakse läbi praktilised ülesanded ning saadud andmed kogutakse kirjalikult ning analüüsitakse ühiselt ning gruppides.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ülisalajase paberi peitmine vette • Vee liikumine mööda selleri vart • Veeringe (aurumine, jäätumine, vihm) joonistamine ning mäng • Vee tarbimine – kodus päeviku pidamine 	<p>puhastamine, vee tarbimine, veeringe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab vee säästva tarbimise olulisust • Viib tööjuhendi ja õpetaja abil läbi lihtsamad vee teemalised katsed • Võrdleb kogutud andmeid • Teeb lihtsamaid järeldusi andmetest.
---	---	--

3. KLASS

Nädalas 1 õppetund, 35 õppetundi õppeaastas.

Aine sisu: Kolmandas klassis keskendub teadustund sügisel seentele, talvel ilmastikunähtustele, info analüüsimisele ja kogumisele, mõõtmistele ning Maakera mudelile.

SEENED (8 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Arutletakse erinevate seente vormide, elupaikade, vajalikkuse ning nende eluks vajaliku üle. Õpilased korjavad kübarseeni, mida hiljem määratakse õpetaja ja teatmeteoste abil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katsed: pärmseente ning hallitusseentega ning järeldused nende elutingimuste kohta. 	<p>Pärmseened, hallitusseened, kübarseened, elupaik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teab erinevaid seente vorme (hallitusseen, kübarseen, pärmseen) • Oskab õpetaja abiga määrata seene liiki • Märkab ja analüüsib katsetes toimuvat • Oskab tuua näiteid pärmseente ja hallitusseente vajalike elutingimuste kohta • Viib läbi katseid iseseisvalt tööjuhendi alusel

ILM (11 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Arutletakse erinevate ilmastikunähtuste ning kasutatavate mõistete üle (õhurõhk, õhuniiskus, temperatuur, sademed, tuul, pilvisus).</p>	<p>Ilm, ilmastikunähtused, sademed, tuul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teab mõisteid: sademed, tuul, temperatuur • Tunneb erinevaid ilmastikunähtusi • Oskab lugeda ilmaprognoosi

<ul style="list-style-type: none"> • Õpilased jälgivad ilma ning ilmaennustusi. • Tehakse iseseisvalt burromeeter • Tutvutakse koolis oleva ilmajaama andmetega. • Kaste ja härmatise tekitamise katsed. • Katse soola mõjust sulamistemperatuurile • Õhu liikumise katsed 	temperatuur, ilmaproгноos, ilmavaatlus	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab läbi viia ilmavaatlust ning koguda andmeid • Kasutab Vernier' andmekogujat õpetaja abiga • Oskab tuua näiteid erinevate ilmastikunähtuste kohta
--	--	---

INFO ANALÜÜSIMINE JA KOGUMINE (2 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Info analüüsimine ja kogumine – läbiv teema 3. klassi teadustundides. Õpitakse ka erinevaid teadusliku informatsiooni kanaleid, õpitakse leidma olulist tekstist ning analüüsima informatsiooni kvaliteeti (õigsust). <ul style="list-style-type: none"> • Tekstist valeinfo leidmine • Tabelite koostamine • Teatmeteoste kasutamine • Veebi väljaannete kasutamine 	Informatsioon, teatmeteos, analüüsimine, hindamine, kontrollimine	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab informatsiooni õigsust kasutades teisi allikaid. • Koostab tabeleid/jooniseid ning kannab sinna kogutud andmed • Kasutab info otsinguks teatmeteoseid

MÕÕTMINE (3 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad tulemused
Korratakse üle erinevad massi- ja pikkusühikud. Õpilased hindavad silma järgi ning seejärel mõõdavad tulemusi, kasutades sobivaid mõõtevahendeid ning mõõtühikuid (iseseisvalt). Andmed kogutakse, võrreldakse ning proovitakse koostada õpetaja abiga lihtsamad diagrammid. Diagrammide järgi teevad õpilased järeldusi.	Mõõtühikud, mõõtmine, diagramm, analüüsimine, võrdlemine, arvutamine	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab valida sobiva mõõtvahendi ning mõõtühiku • Oskab õpetaja abiga koostada diagrammi • Oskab joonise, tabeli või diagrammi järgi teha järeldusi

ILMAKAARED (2 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Õpilased õpivad selgeks põhi- ja vaheilmakaarte nimed, kirjutades ilmakaarte nimetused kompassi alusele. Järgneb kompassiga tutvumine, et aru saada, kuidas saab kompassi abil määrata põhjasuunda ja teisi põhi- ja	Põhiilmakaared: põhi, lõuna, ida, lää. Vaheilmakaared:	<ul style="list-style-type: none"> • Teab põhi- ja vaheilmakaari • Oskab kasutada kompassi ilmakaarte määramiseks • Oskab liikuda maastikul ette antud

<p>vaheilmakaari. Seejärel kasutavad õpilased oma teadmisi, liikudes kompassi abil põhja, lõuna, ida, lääne, kirde, kagu, edela ja loode suunas.</p>	<p>kirre, kagu, edel, loe. Kompass, kompassiring, Ilmakaarte tähistus kompassil.</p>	<p>ilmakaare suunas, kasutades kompassi</p>
--	--	---

PLAAN, KAART, MUDEL (9 TUNDI)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Õpilased vaatavad sama paiga pilti ja plaani, püüavad aru saada, kuidas on pildi peal olevaid objekte plaanil kujutatud. Õpilased loovad asula plaani jaoks mudelid. Kasutades mudeleid, koostavad õpilased asula maketi ja selle järgi plaani, märkides plaani alla leppemärgid ja nende tähendused. Õpilased vaatlevad erinevaid plaane ja nimetavad leppemärke kasutades, mida nad plaani peal näevad. Seejärel uuritakse erinevaid kaarte kasutades leppemärke ja kirjeldatakse, mida kaardi peal on kujutatud. Õpilased sõnastavad, mis on nende arvates plaani ja kaardi erinevus.</p>	<p>Plaan, kaart, mudel, Mõõtkava, leppemärgid</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab mõisteid: plaan, kaart, mudel, leppemärgid ● Oskab teha asula plaani jaoks mudelid ja nende abil maketi ● Oskab maketi järgi koostada asula plaani ● Saab aru plaani ja kaardi erinevustest

2.2. LOOVUS

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Loovus toetab õpilase individuaalse eripära kujunemist loomingulise eneseväljenduse kaudu. Loovusõpetuses arendatakse lapse võimekust loominguga tegeleda ja luuakse eeldused loovuse kasutamiseks igapäevaselt ning järjepidevalt. Loovusõpetuses kujundatakse õpilaste eetilist ja esteetilist maitset ning sotsiaalkultuurilisi väärtushinnanguid. Loovusõpetuse kaudu areneb lapse avatus uutele ideedele ja kogemustele, seiklusvaim, omalooming, positiivne enesehinnang ja eneseteadvustamine, võime arvestada ja taluda riske, intensiivsem õppimis- ja mõtlemisvõime, oskus kiirelt reageerida erinevates olukordades. Aine õpetamise puhul on tähtis arendada järgnevaid oskusi:

- 1) oma ideede arendamine ja oskus neid teistele edasi anda;
- 2) erinevate väljendusvahendite (kehakeel, miimika, kõne, joonistusoskus) loov rakendamine;
- 3) oma tegevuse mõtestamise ja loogiliste seoste loomise arendamine.

2.2.2. Õppevara

„Pai lapse loovusele“ Jaana Ojakäär-Kitsing. Pegasus 2018.

“Lapse loovuse hoidmine ja arendamine” Eda Heinla. Atlex 2021.

“Nuputamisraamat” Illustreerinud: Emily Golden, Ami-Louise Sharpe, Jon Mitchell, Andrew Geeson, James Cottell, Chris Dickason. Felistella 2021.

Nutikas laps. Lihtne loogika. Koolibri 2020.

Fiona Hayes “Lõbus meisterdamine”. Koolibri 2020.

Töölehed.

Õppekäikude materjalid ja vahendid.

2.2.3. Õppe- ja kasvatusesmärgid I kooliastmes

Loovusõpetusega taotletakse, et 3. klassi lõpuks:

- 1) on arenenud õpilaste kujutlusvõime, loominguline mõtlemine ja eneseväljendusoskus;
- 2) oskab kasutada erinevaid mõtlemis- ja tegutsemisviise nii loometegevuses kui ka igapäevases elus;
- 3) on suurenenud sotsiaalne teadlikkus, vaimne eneseteadvus, enesekontroll, eneseusaldus, enesest lugupidamine, iseenda tundmine;
- 4) on arenenud koostöö- ning organiseerimisoskus;
- 5) on paranenud seoste, sarnasuste ja loogiliste järelduste tegemise oskus;
- 6) on paranenud kõne selgus ja ladusus, koordineerimine ning füüsiline vorm.

2.2.4. Õpitulemused ja õppesisu

1. KLASS

Nädalas 1 õppetund ühes trimestris, õppeaastas 11-12 tundi.

TUTVUMINE, ENDA TUTVUSTAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Tegevused ja mängud enda ja kaaslaste tutvustamiseks ning klassikaaslastega tutvumiseks	Pealtvaatajad, hääletugevus	<ul style="list-style-type: none">• Oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast selgelt ning arusaadavalt;• Oskab nimetada klassikaaslaste kohta neile iseloomulikke asju (näit elukoha, pere, huvialade, eelistuste, iseloomu jne kohta).

KUULAMINE, TÄHELEPANU

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Tegevused ning mängud kuulamise ja tähelepanu arendamiseks. Kaaslaste kirjeldamine peale vaatlust. Rütmiharjutused. Erinevate helide äraarvamine. Kaaslastega sõbrustamine, riidlemine. “Ühe lause lugu”.	rütm, märkamine, detailid	<ul style="list-style-type: none">• Suudab keskenduda harjutuse, ülesande täitmisele.• Suudab kuulata eesmärki silmas pidades.• Suudab pidada järge.• Oskab märgata detaile konkreetse asja puhul.• Oskab teha järgi lihtsamaid rütme.

KOOSTÖÖ PAARILISEGA

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Peegelpilt Erinevad harjutused ja mängud koostöö arendamiseks paarides, näit “Laev udus” (kaaslaste leidmine hääle järgi), “Peegel” (kaaslaste liigutuste võimalikult täpne peegeldamine), “Labürint” (kinniseotud silmadega kaaslaste juhatamine läbi takistuste).	partner, partneri tunnetus, koostöö, usaldus, arvestamine kaaslastega, dialoog ehk kahekõne, reageeringud	<ul style="list-style-type: none">• Oskab töötada koos paarilise, arvestades paarilise eripära.• Suudab kohandada ennast paarilise järgi,• Suudab erimeelsuste korral jõuda kokkuleppele;• Oskab luua ja esitada dialoogi etteantud teema põhjal

Dialog-erinevate dialogide väljamõtlemine ja esitamine etteantud teemadele ja vabal valikul.		
--	--	--

ETÜÜDID

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Situatsioonimängud - etteantud olukorrale ja probleemile lahenduse leidmine</p> <p>Juttude (lühi-, muinasjutud), luuletuste dramatiseerimine</p> <p>Anekdoovid- nalja või sketši esitamine</p> <p>Nuketendused- nukkudega, mänguasjadega, isemeisterdatud tegelastega etenduse loomine</p> <p>Pantomiim – pantomiimi elementide kasutamine harjutustes, mängudes ja etendustes</p>	<p>etüüd, pantomiim, sissejuhatus, tegelaskuju (roll), tegevused, sündmused, (lõpp)lahendus, olukord, probleem, anekdoot, sketš, miimika, kehakeel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saab aru põhimõistetest. • Oskab grupis (või paarilise) etteantud asju (tegelased, olukord, teema, tekst, jne) arvestades luua ja esitada tervikliku väikese etenduse. • Oskab esineda võimalikult usutavalt erinevates rollides, kasutades kehakeelt ning erinevaid näoilmeid.

LIKUMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Erinevad harjutused ja mängud oma keha paremaks tajumiseks ja kontrollimiseks, koordineerimisharjutused.</p> <p>Rütmiline liikumine-liikumine rütmi, muusikasse ka laulumängud, liikumine ringjoonel ja mängud ringis, lihtsamate tantsusammude õppimine.</p> <p>Loovliikumine- erinevate inimeste, loomade, olendite liikumise jäljendamine ja kujutamine, liikumine etteantud tingimustes, meeleolude, emotsioonide väljendamine, muusika kasutamine loovliikumisel.</p>	<p>asend (algasend), kõnnak, aktiivne ja passiivne liikumine, miimika, ring, ringjoon, rütm, põhisamm, liikumine päri- ja vastupäeva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab tunnetada rütmi võimalikult täpselt. • Suudab liikuda ringjoonel. • Oskab jäljendada inimeste ja loomade liikumist. • Suudab väljendada oma tundeid ning emotsioone läbi liikumise. • oskab luua oma liikumismustri muusikat kuulates.

KÕNEÕPETUS

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Hääle kujundamine-häälitsemine, loomade, lindude, looduse hääled. Erinevate häälikute ja sõnade hääldamine. Harjutused diktsiooni parandamiseks, lihtsamad hingamisharjutused. Jutu, luuletuse esitamine-kuidas esitada juttu või luuletust, erinevate emotsioonide väljendamine kõnes	diktsioon, suhtlemine publikuga, emotsionaalne kõne	<ul style="list-style-type: none">• Suudab selgelt ja kõlava häälega ennast väljendada,• Suudab imiteerida erinevaid häälistsusi,• Oskab hääletoone ja varjundeid kasutades lugeda nii luuletust kui ka proosapala.

SÕNA

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Harjutused ja sõnamängud sõnavara rikastamiseks. Loovjutu koostamine- selle erinevad võimalused (pildi, tegelaste, teema põhjal, ühiselt, grupis või individuaalselt)	riimuvad sõnad, sama- ja vastandtäheendusega sõnad, tegelane, sündmus (suur, väike)	<ul style="list-style-type: none">• Teab ja oskab kasutada sõnavara,• Oskab etteantud teemal koostada loovjuttu,• Omab algteadmisi jutu koostamise sissejuhatuses, sündmuste arengust ning lõpplahendusest

LOOVJONISTAMINE, MEISTERDAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Joonistamise, meisterdamise kasutamine eneseväljenduse vahendina. <ul style="list-style-type: none">• muusikapala, luuletuse, jutu illustreerimine,• erinevate meeleolude väljendamine,• fantaasiapiltide joonistamine (unistuste kooli joonistamine, jne).	emotsioonid, fantaasia, illustratsioon	<ul style="list-style-type: none">• Oskab oma tundeid ja mõtteid väljendada käelise tegevuse kaudu,• Oskab tutvustada oma tööd teistele.

ÕPPEKÄIGUD

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Õppekäigud <ul style="list-style-type: none">• raamatukogutund• kunstinäituse külastamine) Õuesõppetunni läbiviimine, nende arutamine ja analüüs.		<ul style="list-style-type: none">• Omandab oskuse käituda vastavalt ühiskonnas kehtestatud käitumisnormidele,• Oskab väljendada õppekäigu või õppetunni kestel tekkinud muljeid, neid ka põhjendada.• Suudab arutleda ja kujundada seisukohti

2. KLASS

Nädalas 1 õppetund, õppeaastas 35 õppetundi.

DRAAMA - LIIKUMINE (10 tundi)

TUTVUMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Enda tutvustamine, erinevad tegevused ja mängud enda ja kaaslaste tutvustamiseks ning klassikaaslastega tutvumiseks.	pealtvaatajad, hääletugevus	<ul style="list-style-type: none">• Oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast selgelt ning arusaadavalt,• Oskab nimetada klassikaaslaste kohta neile iseloomulikke asju (näit elukoha, pere, huvialade, eelistuste, iseloomu jne kohta)

KUULAMINE, TÄHELEPANU

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Tegevused ning mängud kuulamise ja tähelepanu arendamiseks: <ul style="list-style-type: none">• kaaslaste kirjeldamine peale vaatlust• rütmiharjutuse,• erinevate helide äraarvamine	rütm, märkamine, detailid	<ul style="list-style-type: none">• Suudab keskenduda harjutuse, ülesande täitmisele• Suudab kuulata eesmärki silmas pidades• Oskab pidada järge• Oskab märgata detaile konkreetse asja puhul

<ul style="list-style-type: none"> • kaaslasega sõbrustamine, riidlemine • “Ühe lause lugu”. 		<ul style="list-style-type: none"> • Oskab teha järgi lihtsamaid rütme
--	--	---

KOOSTÖÖ PAARILISEGA

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Peegelpilt • Dialoog 	partner, partneri tunnetus, koostöö, usaldus, arvestamine kaaslasega, dialoog ehk kahekõne, reageeringud	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab töötada koos paarilisega, arvestades paarilise eripära. • Oskab kohandada ennast paarilise järgi. • Oskab erimeelsuste korral jõuda kokkuleppele. • Oskab luua ja esitada dialoogi etteantud teema põhjal

ETÜÜDID JA SITUATSIOONIMÄNGUD

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Lühikese etenduse loomine, kus osa sellest on ette antud (algus või lõpp, konkreetne olukord, mingid tegevused või tegelased)</p> <p>Etteantud olukorrale ja probleemile lahenduse leidmine.</p> <p>Juttude (lühi-, muinasjutud), luuletuste dramatiseerimine</p> <p>Anekdoovid - nalja või sketši esitamine</p> <p>Nuketendused- nukkudega, mänguasjadega, isemeisterdatud tegelastega etenduse loomine</p> <p>Pantomiim</p>	<p>etüüd</p> <p>sissejuhatus ehk algus, tegelaskuju (roll), tegevused, sündmused, (lõpp)lahendus, olukord, probleem, anekdoot, sketš, pantomiim, miimika, kehakeel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saab aru põhimõistetest. • Oskab grupis (või paarilisega) etteantud asju (tegelased, olukord, teema, tekst, jne) arvestades luua ja esitada tervikliku väikese etenduse. • Oskab esineda võimalikult usutavalt erinevates rollides, kasutades kehakeelt ning erinevaid näoilmeid.

LIIKUMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Harjutused ja mängud oma keha paremaks tajumiseks ja kontrollimiseks, koordineerimisharjutused. Rütmiline liikumine-liikumine rütmi, muusikasse ka laulumängud, liikumine ringjoonel ja mängud ringis, lihtsamate tantsusammude õppimine. Loovliikumine- erinevate inimeste, loomade, olendite liikumise jäljendamine ja kujutamine, liikumine etteantud tingimustes, meeleolude, emotsioonide väljendamine, muusika kasutamine loovliikumisel	asend (algasend), kõnnak, aktiivne ja passiivne liikumine, miimika, ring, ringjoon, rütm, põhisamm, liikumine päri- ja vastupäeva	<ul style="list-style-type: none">• Suudab tunnetada rütmi võimalikult täpselt,• Suudab liikuda ringjoonel,• Oskab jäljendada inimeste ja loomade liikumist,• Suudab väljendada oma tundeid ning emotsioone läbi liikumise,• Oskab luua oma liikumismustri muusikat kuulates

KÕNEÕPETUS

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Hääle kujundamine-häälitsemine, loomade, lindude, looduse hääled. Erinevate häälikute ja sõnade hääldamine. Harjutused diktsiooni parandamiseks, lihtsamad hingamisharjutused. Jutu, luuletuse esitamine-kuidas esitada juttu või luuletust, erinevate emotsioonide väljendamine kõnes.	diktsioon, suhtlemine publikuga, emotsionaalne kõne	<ul style="list-style-type: none">• Suudab selgelt ja kõlava häälega ennast väljendada.• Oskab imiteerida erinevaid häälitsusi.• Oskab hääletoone ja varjundeid kasutades lugeda nii luuletust kui ka proosapala.

SÕNA, LOOVJUTT

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Harjutused ja sõnamängud sõnavara rikastamiseks.	riimuvad sõnad, sama- ja vastandtäheandusega sõnad, tegelane, sündmus (suur, väike)	<ul style="list-style-type: none">• Teab ja oskab kasutada sõnavara.• Oskab etteantud teemal koostada loovjuttu.

Loovjutu koostamine- selle erinevad võimalused (pildi, tegelaste, teema põhjal, ühiselt, grupis või individuaalselt)		<ul style="list-style-type: none"> • Omab algteadmisi jutu koostamise sissejuhatusest, sündmuste arengust ning lõpplahendusest.
--	--	--

KUNST JA KÄSITÖÖ (10 tundi)

JOONISTAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Joonistamise kasutamine eneseväljenduse vahendina <ul style="list-style-type: none"> • muusikapala, luuletuse, jutu illustreerimine, • erinevate meeolude väljendamine, • fantaasiapiltide joonistamine Loovjoonistamine.	emotsioonid, fantaasia, illustratsioon	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab oma tundeid ja mõtteid väljendada käelise tegevuse kaudu. • Oskab tutvustada oma tööd teistele.

MEISTERDAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Erinevate tehnikate ja materjalide kasutamine meisterdamises (tekstuurornament, soolataigen, savi, pabernöör). Vitraaži (värvid) koostamine. Punumistehnika kasutamine. Kollaaži meisterdamine (sh digitaalselt). Õppekäigud	tekstuurornamentsoolat aigen, vitraaž, kollaaž	<ul style="list-style-type: none"> • Omandab teadmisi erinevate materjalide ja töövahendite kohta. • Oskab erinevaid materjale ja töövahendeid oma loomingulises tegevuses kasutada. • Omandab oskuse käituda vastavalt ühiskonnas kehtestatud käitumisnormidele. • Oskab väljendada õppekäigu või õppetunni kestel tekkinud muljeid, neid ka põhjendada. • Suudab arutleda ja kujundada seisukohti.

NUPUTAMINE-LOOGIKA (5 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Loogikaülesanded Pildimängud Geomeetrilised ülesanded Loogikamõistatused Mõistatuste koostamine	mitmetasemeline mõtlemine, mustrid, loogiline mõtlemine, liigitamine, põhjendamine	<ul style="list-style-type: none">• Suudab loogiliselt mõelda.• Oskab rakendada matemaatika seaduspärasid reaalses elus.• Suudab olla ülesannete lahendamisel kannatlik.

ANIMATSIOON (10 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Animeeritud kaartide loomine. Kunsti loomine veebis. Animatsiooni/video loomine. Animatsiooni loomine veebikaamerat kasutades.	animatsioon, time-lapse animatsioon, virtuaalkunst	<ul style="list-style-type: none">• Kasutab animatsiooniloomise võimalusi;• Jutustab visuaalselt lugusid;• Tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd;• Katsetab oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;• Tuleb toime virtuaalsetes õpikeskkondades.

3. KLASS

Nädalas 1 õppetund, 35 õppetundi õppeaastas.

DRAAMA - LIIKUMINE (10 tundi)

TUTVUMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Tegevused ja mängud enda ja kaaslaste tutvustamiseks ning rühmakaaslastega tutvumiseks	pealtvaatajad, hääletugevus	<ul style="list-style-type: none">• Oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast selgelt ning arusaadavalt.• Oskab nimetada klassikaaslaste kohta neile iseloomulikke asju (näit elukoha, pere, huvialade, eelistuste, iseloomu jne kohta)

KUULAMINE, TÄHELEPANU

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Tegevused ning mängud kuulamise ja tähelepanu arendamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaaslase kirjeldamine peale vaatlust.• Rütmiharjutused.• Erinevate helide äraarvamine.• Kaaslasega sõbrustamine, riidlemine.• “Ühe lause lugu” jne.	<p>rütm, märkamine, detailid</p>	<ul style="list-style-type: none">• Suudab keskenduda harjutuse, ülesande täitmisele.• Oskab kuulata eesmärki silmas pidades.• Suudab pidada järge.• Oskab märgata detaile konkreetse asja puhul.• Oskab teha järgi lihtsamaid rütme.

KOOSTÖÖ PAARILISEGA

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Peegelpilt</p> <ul style="list-style-type: none">• Erinevad harjutused ja mängud koostöö arendamiseks paarides, näit “Laev udus” (kaaslase leidmine hääle järgi), “Peegel” (kaaslase liigutuste võimalikult täpne peegeldamine), “Labürint” (kinniseotud silmadega kaaslase juhatamine läbi takistuste). <p>Dialog</p> <ul style="list-style-type: none">• Erinevate dialoogide väljamõtlemine ja esitamine etteantud teemadele ja vabal valikul.	<p>partner, partneri tunnetus, usaldus, arvestamine kaaslasega</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oskab töötada koos paarilisega, arvestades paarilise eripära.• Oskab kohandada ennast paarilise järgi.• Oskab erimeelsuste korral jõuda kokkuleppele.• Luua ja esitada dialoogi etteantud teema põhjal

ETÜÜDID

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Situatsioonimängud</p> <ul style="list-style-type: none">• etteantud olukorrale ja probleemile lahenduse leidmine.	<p>etüüd, pantomiim, sissejuhatus ehk algus, tegelaskuju (roll), tegevused, sündmused,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saab aru põhimõistetest.• Oskab grupis (või paarilisega) etteantud asju (tegelased, olukord, teema, tekst, jne)

<p>Juttude (lühi-, muinasjutud), luuletuste dramatiseerimine</p> <p>Anekdoovid</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalja või sketši esitamine <p>Nukuetendused</p> <ul style="list-style-type: none"> • nukkudega, mänguasjadega, isemeisterdatud tegelastega etenduse loomine <p>Pantomiim</p> <ul style="list-style-type: none"> • pantomiimi elementide kasutamine harjutustes, mängudes ja etendustes 	<p>(lõpp)lahendus, olukord, probleem, anekdoot, sketš, miimika, kehakee</p>	<p>arvestades luua ja esitada tervikliku väikese etenduse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab olla võimalikult usutavalt erinevates rollides, kasutades kehakeelt ning erinevaid näoilmeid.
---	---	--

LIIKUMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Rütmiline liikumine</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikumine rütmi, muusikasse • laulumängud, • liikumine ringjoonel ja mängud ringis, • lihtsamate tantsusammude õppimine. <p>Loovliikumine</p> <ul style="list-style-type: none"> • erinevate inimeste, loomade, olendite liikumise jäljendamine ja kujutamine • liikumine etteantud tingimustes • meeleolude, emotsioonide väljendamine, • muusika kasutamine loovliikumisel. 	<p>asend (algasend), kõnnak, aktiivne ja passiivne liikumine, miimika, ring, ringjoon, rütm, põhisamm, liikumine päri- ja vastupäeva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab tunnetada rütmi võimalikult täpselt. • Suudab liikuda ringjoonel. • Oskab jäljendada inimeste ja loomade liikumist. • Suudab väljendada oma tundeid ning emotsioone läbi liikumise. • Oskab luua oma liikumismustri muusikat kuulates.

KÕNEÕPETUS

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
<p>Hääle kujundamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälitsemine, • loomade, lindude, looduse hääled. 	<p>diktatsioon, suhtlemine publikuga, emotsionaalne kõne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • On suuteline selgelt ja kõlava häälega ennast väljendama. • Oskab imiteerida erinevaid häälitusi.

<ul style="list-style-type: none"> • erinevate häälikute ja sõnade hääldamine. • harjutused diktsiooni parandamiseks, • hingamisharjutused. Jutu, luuletuse esitamine <ul style="list-style-type: none"> • kuidas esitada juttu või luuletust, • erinevate emotsioonide väljendamine kõnes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Oskab hääletoone ja varjundeid kasutades lugeda nii luuletust kui ka proosapala.
--	--	--

SÕNA, LOOVJUTT

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Harjutused ja sõnamängud sõnavara rikastamiseks. Loovjutu koostamine - selle erinevad võimalused (pildi, tegelaste, teema põhjal, ühiselt, grupis või individuaalselt).	riimuvad sõnad, sama- ja vastandtähendusega sõnad, tegelane, sündmus (suur, väike)	<ul style="list-style-type: none"> • Teab ja oskab kasutada sõnavara. • Oskab etteantud teemal koostada loovjuttu. • Omab algteadmisi jutu koostamise sissejuhatuses, sündmuste arengust ning lõpplahendusest.

KUNST (10 tundi)

LOOVJONISTAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Joonistamise kasutamine eneseväljenduse vahendina <ul style="list-style-type: none"> • muusikapala, luuletuse, jutu illustreerimine, • erinevate meeleolude väljendamine, • fantaasiapiltide joonistamine 	emotsioonid, fantaasia, illustratsioon	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab oma tundeid ja mõtteid väljendada käelise tegevuse kaudu. • Oskab tutvustada oma tööd teistele.

MEISTERDAMINE

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Erinevate tehnikate ja materjalide kasutamine meisterdamises (tekstuurornament, soolataigen, savi). Punumistehnika kasutamine. Digitaalse kollaaži koostamine. Õppekäigud	tekstuurornamentsoolat aigen, digitaalne kollaaž	<ul style="list-style-type: none">● Omandab teadmised erinevate materjalide ja töövahendite kohta.● Oskab erinevaid materjale ja töövahendeid oma loomingulises tegevuses kasutada.● Omandab oskuse käituda vastavalt ühiskonnas kehtestatud käitumisnormidele.● Oskab väljendada õppekäigu või õppetunni kestel tekkinud muljeid, neid ka põhjendada.● Suudab arutleda ja kujundada seisukohti.

NUPUTAMINE - LOOGIKA (5 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Loogikaülesanded Pildimängud Geomeetrilised ülesanded Mõistatuste koostamine	mitmetasemeline mõtlemine, mustrid, loogiline mõtlemine, liigitamine, põhjendamine	<ul style="list-style-type: none">● Suudab loogiliselt mõelda.● Oskab rakendada matemaatika seaduspärasusi reaalses elus.● Suudab olla ülesannete lahendamisel kannatlik.

ANIMATSIOON (10 tundi)

Õpisisu	Põhimõisted	Taotletavad õpitulemused
Animeeritud loo jutustamine. Animeeritud GIF-de loomine. Koomiksiste loomine. Joonisfilmide loomine (sh. teksti abil)	animatsioon, digitaalne kunst, helitöötlus, animeeritud GIF	<ul style="list-style-type: none">● Oskab kasutada animatsiooni loomise võimalusi;● On tutvunud erinevate animafilmi valmistamise tehnikatega;● Oskab väljendada visuaalselt oma mõtteid, meeoleolu ja jutustada lugusid;● Katsetab oma mõtete ja ideede tutvustamiseks erinevaid visuaalseid väljendusviise;● Oskab koostada stsenaariumi ja selle põhjal animafilmi● Tuleb toime virtuaalsetes õpikeskkondades.

2.3. Liikumine

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

Liikumisõpetuse kaudu arendatakse kehalisi võimeid ja tekitatakse huvi iseseisva liikumisharrastuse vastu. Peamiseks eesmärgiks on liikumisharjumuse ja teadliku tervisekäitumise kujundamine kogu eluks, samuti spordiga seotud väärtuste edendamine (austus enda ja teiste suhtes, aus mäng, püüd täiuslikkuse poole, rõõm jõupingutusest, sõprus, rahu). Liikumisõpetuse raames on õpilasel võimalik tutvuda erinevate spordialade ja liikumisharrastustega ning leida enda jaoks sobivaim viis olla kehaliselt aktiivne ja tunda rõõmu mitmekülgetest liikumisvõimalustest. Tähelepanu pööratakse turvalisusele, õigete võtete ning vahendite kasutusele ning oma emotsioonide juhtimisele. Liikumistegevuste kaudu paraneb kehaline vormisolek, vaimne heaolu, see soodustab sotsiaalseid suhteid ja eneseväljendusvõimalusi. Aine õpetamise puhul on tähtis arendada järgmisi oskusi:

- 1) kasutada erinevaid liikumisviise teadlikult ja ohutult.
- 2) kasutada liikumist ja lõdvestustehnikaid füüsilise, vaimse ja sotsiaalse heaolu tagamiseks.
- 3) kujundada iseseisvat liikumisharrastust.

2.3.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Liikumisõpetusega taotletakse, et õpilane 3. klassi lõpuks:

- 1) mõistab tervistava liikumise põhimõtteid, oskab hinnata enda kehalist aktiivsust ja tunneb rõõmu liikumisest.
- 2) on tutvunud erinevate spordialade, Eesti sportlaste ning Eestis ja maailmas toimuvate spordivõistlustega.
- 3) oskab käituda ohutult tunnis ning tuleb toime oma emotsioonidega ja järgib ausa mängu põhimõtteid.
- 4) on tutvunud ainekavasse kuuluvate spordialade/ liikumisviiside tehnika, vahendite käsitlemisega.
- 5) täidab hügieeninõudeid.

2.3.3 Õpitulemused ja õppesisu

1. KLASS

Nädalas 1 õppetund ühes trimestris, õppeaastas 11-12 tundi.

SPORT JA KULTUUR

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">Iseenda ja teiste saavutuste tunnustamine.	<ul style="list-style-type: none">Rõõmustab ühiselt saavutatud edu üle.Oskab väljendada rõõmu enda saavutuste üle.
<ul style="list-style-type: none">Sportivõistlustele- ja üritustele kaasaelamine.	<ul style="list-style-type: none">Oskab käituda viisakalt sportivõistlustel ja üritusel pealtvaatajana.
<ul style="list-style-type: none">Tutvumine Eesti ja maailma olulisemate spordisündmustega.	<ul style="list-style-type: none">Teab, et on olemas suve- ja taliolümpiamängud.Oskab nimetada kooli ja Kohila piirkonna traditsioonilisi sportivõistlusi.
<ul style="list-style-type: none">Tutvumine Eesti ja maailma tuntumate sportlastega.	<ul style="list-style-type: none">Tunneb huvi Eesti sportlaste saavutuste kohta.
<ul style="list-style-type: none">Spordieetika ja ausa mängu põhimõtete järgimine.	<ul style="list-style-type: none">Käitub sporditegevustel endale ja teistele ohutult.Teab, et spordis ebaausaid võtteid ei kasutata.Teab, et mängureeglid kehtivad kõigile ning need lepitakse kokku enne mängu / võistluse algust.
<ul style="list-style-type: none">Koostöö tegemine ja ühtse meeskonnavaimu hoidmine	<ul style="list-style-type: none">Teeb koostööd kaaslaste ja juhendajaga, et arendada enda võimeid ja aidata kaasa kaaslaste arengule.Teab, et meeskonna mängus on iga liige tähtis ja vajalik.

SPORIDALADE TUTVUSTUSED

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">Tutvumine võistkondlike spordialadega	<ul style="list-style-type: none">Teab, et võistkondlikul spordialal võistlevad omavahel kaks võistkonda, kus ühes võistkonnas on vähemalt kaks osalejat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada vähemalt kuni kolme võistkondliku spordiala.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine individuaalsete spordialadega 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et individuaalsel spordialal võistleb sportlane teiste sportlastega üksi. • On tutvunud ja käsitsenud erinevate sportmängude vahendeid. Nt. sulgpall, lauatennis, discgolf, male, kabe jt. • On tutvunud ja käsitsenud erinevaid liikumisvahendeid. Nt. ratas, tõukeratas, uisud, suusad, rulluisud jt.
<ul style="list-style-type: none"> • Tervisespordi tegemise põhimõtted 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada tervisespordi põhimõtteid. • Mõistab tervisespordi kasulikkust.

LIIKUMISE VIISID

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Osalemine liikumismängudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mängib erinevaid liikumismänge. Nt. kullimängud, hiilimismängud, osavus- ja täpsusmängud jt. • Tunneb rõõmu liikumismängudest. • Võtab liikumismängudes erinevaid rolle.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumisoskused <ul style="list-style-type: none"> ○ jooks ○ kõnd ○ hüppamine ○ ronimine jne 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab valida olukorrale vastavalt sobiva liikumisviisi. • Hüppamisel ja ronimisel hoiab tasakaalu ning kontrollib oma keha.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumisoskused vahendiga <ul style="list-style-type: none"> ○ uisutamine ○ rattasõit ○ rulluisutamine ○ tõukerattasõit jne 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab käsitseda vähemalt ühte liikumisvahendit. • Oskab valida sobiva koha vahendiga liikumiseks. • Kasutab vajalikku turvavarustust. • Oskab liikumisvahendit peatada ja teha pöördeid.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumistehnikate harjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et parema soorituse tegemiseks on vaja kasutada õiget tehnikat. • Uue tehnika õppimisel on tähelepanelik ja järjekindel.

VAIMNE JA KEHALINE TASAKAAL

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">• Emotsioonide väljendamine	<ul style="list-style-type: none">• Väljendab rõõmu enda ja teiste saavutuste üle.• Tuleb toime kaotusvaluga.• Suudab kinni pidada kokkulepitud mängureeglitest.• Oskab kaaslast hea sõnaga toetada ja vajadusel lohutada.
<ul style="list-style-type: none">• Pingutus- ja tahtejõu treenimine	<ul style="list-style-type: none">• Talub mõõdukat pingutust.
<ul style="list-style-type: none">• Kehatunnetust toetavad tegevused	<ul style="list-style-type: none">• Teeb venitusharjutusi.• Teeb lõdvestusharjutusi.• Kasutab lihtsamaid massaaži võtteid nagu paitamine, mudimine, kerged vajutused jt.
<ul style="list-style-type: none">• Meelerahu toetavad tegevused	<ul style="list-style-type: none">• Keskendub oma keha tunnetamisele vähemalt 1 minuti.• Teeb juhendatud hingamisharjutusi.• Teeb juhendatud tähelepanu harjutusi.
<ul style="list-style-type: none">• Eneseväljenduse võimalused	<ul style="list-style-type: none">• Vabatantsus kasutab loovalt oma keha.• Mängib erinevaid jäljendamise, peegeldamise, liikumisdialogi ja matkimise mängu.• Julgeb avaldada oma arvamust, jäädes seejuures viisakaks ja heatahtlikuks.

TERVISEKÄITUMINE

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">• Hügieen	<ul style="list-style-type: none">• Peseb ennast peale kehaliselt aktiivset tegevust.• Teab, et isiklike hügieenitarbeid kaaslasega ei jagata.• Peseb käsi.• Aevastamisel ja köhimisel katab nina ja suu taskurätikuga.
<ul style="list-style-type: none">• Toitumine	<ul style="list-style-type: none">• Oskab nimetada tervislikke ja vähem tervislikke sööke.• Tarbib piisavalt joogivett.

<ul style="list-style-type: none"> • Ohutus 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab liikuda ohutult nii üksi kui koos kaaslastega. • Teab erinevate turvavarustuste kasutamise eesmärgi. • Kasutab asjakohast turvavarustust. • Julgeb pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks või nõu küsimiseks. • Oskab vajadusel teha kõne hädaabinumbrile 112.
--	--

2. KLASS

Nädalas 1 õppetund, 35 õppetundi õppeaastas.

SPORT JA KULTUUR

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Iseenda ja teiste saavutuste tunnustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rõõmustab ühiselt saavutatud edu üle. • Tunneb rõõmu kaaslase õnnestunud saavutuse üle ja oskab seda sõnaliselt väljendada. • Oskab väljendada rõõmu enda saavutuste üle.
<ul style="list-style-type: none"> • Spordivõistlustele ja -üritustele kaasaelamine. • Vabatahtlikuna panustamine ürituste korraldamisel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab käituda viisakalt spordivõistlustel ja üritusel pealtvaatajana. • Panustab spordiürituste läbiviimisse. Näiteks kohtunik, vahendite toomine / viimine vms.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine Eesti ja maailma olulisemate spordisündmustega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et on olemas suve- ja taliolümpiamängud. • Oskab nimetada 3 erinevat suve- ja taliolümpia ala. • Teab, et erinevatel spordialadel peetakse võistlusi erinevatel tasemetel. • Oskab nimetada 3-4 spordiala, kus selgitatakse välja Eesti meister. • Oskab nimetada kooli ja Kohila piirkonna traditsioonilisi spordivõistlusi.

<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine Eesti ja maailma tuntumate sportlastega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb huvi Eesti sportlaste saavutuste kohta. • Tunneb huvi rahvusvaheliste sportlaste saavutuste vastu. • Oskab nimetada 2-3 Eesti olümpiamedalisti.
<ul style="list-style-type: none"> • Spordieetika ja ausa mängu põhimõtete järgimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Käitub sporditegevustel endale ja teistele ohutult. • Teab, et spordis ebaausaid võtteid ei kasutata. • Teab, et mängureeglid kehtivad kõigile ning need lepatakse kokku enne mängu / võistluse algust. • Teab, et kohtuniku otsust tuleb austada. • Oskab oma emotsioone ja mõtteid väljendada viisakalt ja teistest lugupidavalt. • Konkurentidega suheldes kasutab viisakat väljendusviisi. Tervitab, soovib edu ning õnnitleb hea saavutuse korral.
<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö tegemine ja ühtse meeskonnavaimu hoidmine 	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb koostööd kaaslaste ja juhendajaga, et arendada enda võimeid ja aidata kaasa kaaslaste arengule. • Teab, et meeskonna mängus on iga liige tähtis ja vajalik. • Oskab kaaslasti tunnustada, julgustada ja vajadusel lohutada. • Teab, et igaühe panusest sõltub ühine tulemus. • Mõistab oma rolli grupis ning talle määratud ülesandeid. • Peab kinni kokkulepitud reeglitest ega lase teistel enda järgi oodata.

LOODUSES LIIKUMINE

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Varustuse ja riietuse valimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab valida ilmastikule vastava riietuse. Riietub kihiliselt. Oluline on hoida jalad ja käed soojad ning kuivad. • Teab, et kaitsta tuleb ennast nii külma kui ka liigse päikese eest. • Oskab juhendaja abiga komplekteerida varustust.
<ul style="list-style-type: none"> • Enda ja objekti asukoha määramine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada enda asukohta mõne objekti suhtes. • Oskab anda lihtsamaid juhiseid objekti juurde jõudmiseks. • Oskab määrata kaardil enda ja objekti asukohta tuttavas keskkonnas. • On tutvunud sportorienteerumisega.

<ul style="list-style-type: none"> ● Käitumine looduskeskkonnas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Looduses liikudes ei tekita keskkonnale tahtlikult kahju. ● Teab, et loodusesse prügi ei jäeta. ● Teab, et looduskeskkond on koduks erinevatele liikidele ning nende igapäevaelu tohib segada võimalikult vähe. ● Oskab märgata ja vaadelda ümbritsevat loodust. ● Tunneb rõõmu looduses liikumisest.
<ul style="list-style-type: none"> ● Enda ja kaaslaste ohutuse tagamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et maastikul liikudes tuleb alati järgida juhendaja korraldusi. ● Teab, et metsa või matkale minnes tuleb küsida luba oma vanematelt. ● Teab, et looduses liikudes tuleb olla tähelepanelik ja jälgida, kuhu astud. ● Loodusesse minnes võtab kaasa piisava joogi ja söögi varu, riietub vastavalt ilmale ja võtab kaasa täis laetud akuga telefoni. ● Teab, et õnnetuse korral tuleb kutsuda abi. On harjutanud hädaabi kõne tegemist. ● Loodusest tulles oskab kontrollida oma keha, et ei oleks puuke. Puugi leidmisel palub täiskasvanu abi. ● Looduses liikudes hoiab kaaslaste lähedale, et vältida kadumist. ● Teab, et mõned putukad või taimed võivad tekitada osadel inimestel allergilisi reaktsioone. ● Teab, et loomad võivad ohustada inimest vaid siis, kui tunnetavad ise ohtu. ● Teab, et tundmatuid taimi ja seeni ei tohi süüa. ● Teab, et looduses tohib tuld teha vaid täiskasvanu juuresolekul.
<ul style="list-style-type: none"> ● Matkamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osaleb jõukohasel matkal. ● Enne matkale minekut teeb juhendaja abiga kindlaks teekonna ning tutvub piirkonnaga kaardil. ● Matkal olles järgib matkajuhi korraldusi. ● Komplekteerib vajaliku matkavarustuse juhendaja abiga, sõltuvalt matka eesmärgist ja kestvusest. ● Vastutab oma matkavarustuse eest matkal. ● Matkal olles jälgib ohutusreegleid.

SPORIDALADE TUTVUSTUSED

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine võistkondlike spordialadega 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et võistkondlikul spordialal võistlejad omavahel kaks võistkonda, kus ühes võistkonnas on vähemalt kaks osalejat. • Oskab nimetada vähemalt kuni kolme võistkondliku spordiala. • Oskab mängida lihtsustatud reeglitega korv-, jalg-, ja võrkpalli. • On tutvunud ja käsitsenud vähem tuntud võistkonnaalade mänguvahendeid. Nt. frisbee, indiac, saalihoki, pesapall jt.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine individuaalsete spordialadega 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et individuaalsel spordialal võistleb sportlane teiste sportlastega üksi. • Teab, et osadel spordialadel on korraga stardis palju võistlejaid ja osadel vaid kahekaupa või päris üksi. • Teab tuntumate spordialade põhireegleid. Nt. mängu eesmärk, mängu vahendid, mängu kestvus. • On tutvunud ja käsitsenud erinevate sportmängude vahendeid. Nt. sulgpall, lauatennis, discgolf, male, kabe jt. • On tutvunud ja käsitsenud erinevaid liikumisvahendeid. Nt. ratas, tõukeratas, uisud, suusad, rulluisud jt.
<ul style="list-style-type: none"> • Tervisespordi tegemise põhimõtted 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada tervisespordi põhimõtteid. • Mõistab tervisespordi kasulikkust. • Teab, et tervisesporti saab teha peaaegu igal pool ning väheste vahenditega. • On tutvunud eakohaste liikumisvõimalustega. Nt. jooksmine, tants, kõndimine, pallimängud, rattasõit, ujumine jt.

LIIKUMISE VIISID

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Osalemine liikumismängudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mängib erinevaid liikumismänge. Nt. kullimängud, hiilimismängud, osavus- ja täpsusmängud jt. • Tunneb rõõmu liikumismängudest. • Algatab ise tuttavat liikumismängu.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab seletada kaaslastele liikumismängu reegleid. ● Võtab liikumismängudes erinevaid rolle.
<ul style="list-style-type: none"> ● Liikumisoskused <ul style="list-style-type: none"> ○ jooks ○ kõnd ○ hüppamine ○ ronimine jne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab valida olukorrale vastavalt sobiva liikumisviisi. ● Jooksu-, või kõnni distantsi läbimisel valib sobiva tempo. ● Hüppamisel ja ronimisel hoiab tasakaalu ning kontrollib oma keha. ● Hüppamisel ja ronimisel oskab arvestada ohutu kõrgusega.
<ul style="list-style-type: none"> ● Liikumisoskused vahendiga <ul style="list-style-type: none"> ○ uisutamine ○ rattasõit ○ rulluisutamine ○ tõukerattasõit jne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab kasutada kahte erinevat liikumisvahendit. ● Oskab valida sobiva koha vahendiga liikumiseks. ● Kasutab vajalikku turvavarustust. ● Oskab liikumisvahendit peatada ja teha pöördeid. ● Valib ohutu sõidukiiruse. ● Suudab kontrollida liikumisvahendit ootamatu takistuse ilmunisel.
<ul style="list-style-type: none"> ● Liikumistehnikate harjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et parema soorituse tegemiseks on vaja kasutada õiget tehnikat. ● Uue tehnika õppimisel on tähelepanelik ja järjekindel. ● On omandanud olulisemad tehnikad nii liikumisel kui vahendi käsitlemisel. Nt. erinevad jooksu- ja kõnnisammud, hüplemised, palli põrgatamised ja visked vms. ● Säilitab valitud liikumisviisi tehnika ka suuna muutmisel.

VAIMNE JA KEHALINE TASAKAAL

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> ● Emotsioonide väljendamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Väljendab rõõmu enda ja teiste saavutuste üle. ● Tuleb toime kaotusvaluga. ● Suudab kinni pidada kokkulepitud mängureeglitest. ● Teab, et reeglite muutmiseks tuleb saavutada eelnev kokkulepe ning poole mängu pealt neid ei muudeta. ● Austab kohtuniku otsust. ● On konkurentidega viisakas nii võistluse hetkel kui ka enne ja pärast seda. ● Oskab kaaslast hea sõnaga toetada ja vajadusel lohotada.

<ul style="list-style-type: none"> ● Pingutus- ja tahtejõu treenimine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talub mõõdukat pingutust. ● Teab, et harjutades paranevad oskused ja tulemused. ● Oskab märgata oma keha aistinguid ning vastavalt sellele korrigeerida pingutuse taset.
<ul style="list-style-type: none"> ● Kehatunnetust toetavad tegevused 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teeb venitusharjutusi. ● Teeb lõdvestusharjutusi. ● Kasutab lihtsamaid massaaži võtteid nagu paitamine, mudimine, kerged vajutused jt. ● Kasutab lastejooga elemente venitus- ja lõdvestusharjutuste tegemisel. ● Suudab lõdvestada kindlat kehaosa. ● Suudab pingutada kindlat kehaosa. ● Teab, et igaühel on õigus keelata või lubada enda puudutamist ning selleks tuleb enne luba küsida.
<ul style="list-style-type: none"> ● Meelerahu toetavad tegevused 	<ul style="list-style-type: none"> ● Keskendub oma keha tunnetamisele vähemalt 1 minuti. ● Suudab olla lõdvestunud olekus vähemalt 1 minuti. ● Vaatleb või kuulab sekkumata ümbrust vähemalt 1 minuti. ● Suudab hoida oma pilku ühel objektil vähemalt 1 minuti. ● Teeb juhendatud hingamisharjutusi. ● Teab, et kiire hingamine ergutab ja aeglane hingamine rahustab. ● Teeb juhendatud tähelepanu harjutusi.
<ul style="list-style-type: none"> ● Eneseväljenduse võimalused 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vabatantsus kasutab loovalt oma keha. ● Mängib erinevaid jäljendamise, peegeldamise, liikumisdialoogi ja matkimise mängu. ● Julgeb avaldada oma arvamust, jäädes seejuures viisakaks ja heatahtlikuks.

TERVISEKÄITUMINE

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> ● Hügieen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mõistab hügieeni olulisust ning oskab seda põhjendada. ● Peseb ennast peale kehaliselt aktiivset tegevust.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et isiklikke hügieenitarbeid kaaslasega ei jagata. ● Peseb käsi. ● Aevastamisel ja köhimisel katab nina ja suu taskurätikuga. ● Hoiab korras enda juuksed ja küüned.
<ul style="list-style-type: none"> ● Toitumine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab nimetada tervislikke ja vähem tervislikke sööke. ● Teab “taldrikureeglit”. ● Oskab põhjendada tervisliku toitumise olulisust. ● Tarbib piisavalt joogivett.
<ul style="list-style-type: none"> ● Treenitus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mõistab treenituse vajalikkust. ● Treenib hea enesetunde nimel.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ohutus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab liikuda ohutult nii üksi kui koos kaaslastega. ● Teab erinevate turvavarustuste kasutamise eesmärgi. ● Kasutab asjakohast turvavarustust. ● Julgeb pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks või nõu küsimiseks. ● Oskab vajadusel teha kõne hädaabinumbrile 112. ● Teab veohutusega seotud teemasid. ● Teab, kuidas käituda, kui oled eksinud.

3. KLASS

Nädalas 1 õppetund, 35 õppetundi õppeaastas.

SPORT JA KULTUUR

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> ● Iseenda ja teiste saavutuste tunnustamine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab märgata oma tulemuste paranemist ning isiklikku arengut. ● Rõõmustab ühiselt saavutatud edu üle. ● Tunneb rõõmu kaaslase õnnestunud saavutuse üle ja oskab seda sõnaliselt väljendada. ● Oskab väljendada rõõmu enda saavutuste üle.

<ul style="list-style-type: none"> ● Spordivõistlustele- ja üritustele kaasaelamine. ● Vabatahtlikuna panustamine ürituste korraldamisel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab käituda viisakalt spordivõistlustel ja üritusel pealtvaatajana. ● Panustab spordiürituste läbiviimisse. Näiteks kohtunik, vahendite toomine / viimine vms.
<ul style="list-style-type: none"> ● Tutvumine Eesti ja maailma olulisemate spordisündmustega. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et on olemas suve- ja taliolümpiamängud. ● Oskab nimetada 3 erinevat suve- ja taliolümpia ala. ● Teab, et erinevatel spordialadel peetakse võistlusi erinevatel tasemetel. ● Oskab nimetada 3-4 spordiala, kus selgitatakse välja Eesti meister. ● Oskab nimetada 3-4 spordiala, kus selgitatakse välja Euroopa meister. ● Oskab nimetada 3-4 spordiala, kus selgitatakse välja Maailmameister. ● Teab, et on olemas rahvuskoondised ja klubid ning neile korraldatakse eraldi võistluseid. ● Oskab nimetada kooli ja Kohila piirkonna traditsioonilisi spordivõistlusi.
<ul style="list-style-type: none"> ● Tutvumine Eesti ja maailma tuntumate sportlastega. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunneb huvi Eesti sportlaste saavutuste kohta. ● Tunneb huvi rahvusvaheliste sportlaste saavutuste vastu. ● Oskab nimetada 2-3 Eesti olümpiamedalisti. ● On tutvunud põhjalikumalt enda poolt valitud sportlase elulooga.
<ul style="list-style-type: none"> ● Spordieetika ja ausa mängu põhimõtete järgimine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Käitub sporditegevustel endale ja teistele ohutult. ● Teab, et spordis ebaausaid võtteid ei kasutata. ● Oskab eristada lubatud ja keelatud võtteid ja tehnikaid võistlustingimustes. ● Teab, et mängureeglid kehtivad kõigile ning need lepitakse kokku enne mängu / võistluse algust. ● Teab, et kohtuniku otsust tuleb austada. ● Oskab oma emotsioone ja mõtteid väljendada viisakalt ja teistest lugupidavalt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurentidega suheldes kasutab viisakat väljendusviisi. Tervitab, soovib edu ning õnnitleb hea saavutuse korral. • On tutvunud olümpialiikumise ausamängu põhimõtetega ning järgib neid.
<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö tegemine ja ühtse meeskonnavaimu hoidmine 	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb koostööd kaaslaste ja juhendajaga, et arendada enda võimeid ja aidata kaasa kaaslaste arengule. • Teab, et meeskonna mängus on iga liige tähtis ja vajalik. • Oskab kaaslasti tunnustada, julgustada ja vajadusel lohutada. • Teab, et igäühe panusest sõltub ühine tulemus. • Mõistab oma rolli grupis ning talle määratud ülesandeid. • Peab kinni kokkulepitud reeglitest ega lase teistel enda järgi oodata.

LOODUSES LIIKUMINE

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Varustuse ja riietuse valimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab valida ilmastikule vastava riietuse. Riietub kihiliselt. Oluline on hoida jalad ja käed soojad ning kuivad. • Teab, et kaitsta tuleb ennast nii külma kui ka liigse päikese eest. • Loodusesse minnes võtab kaasa piisava joogivee varu ning valib varustuse vastavalt matka eesmärgile. • Oskab juhendaja abiga komplekteerida varustust.
<ul style="list-style-type: none"> • Enda ja objekti asukoha määramine 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjelda enda asukohta mõne objekti suhtes. • Oskab anda lihtsamaid juhiseid objekti juurde jõudmiseks. • Oskab määrata kaardil enda ja objekti asukohta tuttavas keskkonnas. • Kasutab sihtkohta jõudmisel mobiilse kaardirakenduse abi. • Teab kaardil kasutatavaid üldlevinuid tingimärke. • On tutvunud sportorienteerumisega.
<ul style="list-style-type: none"> • Käitumine looduskeskkonnas 	<ul style="list-style-type: none"> • Looduses liikudes ei tekita keskkonnale tahtlikult kahju. • Teab, et loodusesse prügi ei jäeta. • Teab, et looduskeskkond on koduks erinevatele liikidele ning nende igapäevaelu tohib segada võimalikult vähe. • Oskab märgata ja vaadelda ümbritsevat loodust.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunneb rõõmu looduses liikumisest.
<ul style="list-style-type: none"> ● Enda ja kaaslaste ohutuse tagamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et maastikul liikudes tuleb alati järgida juhendaja korraldusi. ● Teab, et metsa või matkale minnes tuleb küsida luba oma vanematelt. ● Teab, et looduses liikudes tuleb olla tähelepanelik ja jälgida, kuhu astud. ● Loodusesse minnes võtab kaasa piisava joogi ja söögi varu, riietub vastavalt ilmale, kaasas on täis laetud akuga telefon. ● Teab, et õnnetuse korral tuleb kutsuda abi. On harjutanud hädaabi kõne tegemist. ● Oskab anda kergemat esmaabi. Nt. panna plaastrid haavale, külma muhule või putukahammustusele, lohutada kaaslast. ● Loodusest tulles oskab kontrollida oma keha, et ei oleks puuke. Puugi leidmisel palub täiskasvanu abi. ● Looduses liikudes hoiab kaaslaste lähedale, et vältida kadumist. ● Teab, kuidas käituda, kui on metsas eksinud. Võimalusel palub abi telefoni teel, püsib paigal, annab endast märku ja hoiab ennast soojas. ● Oskab kasutada lihtsamaid ohumärke ja hädasignaale. Nt. kolm triipu metsarajal, kolm pikka vilet vms. ● Teab, et metsas ei ole ohtlikke loomi nagu lõvid ja tiigrid. Küll aga võivad mõned putukad või taimed tekitada osadel inimestel allergilisi reaktsioone. ● Teab, et loomad võivad ohustada inimest vaid siis, kui tunnetavad ise ohtu. ● Teab, et tundmatuid taimi ja seeni ei tohi süüa. ● Teab, et looduses tohib tuld teha vaid täiskasvanu juuresolekul.
<ul style="list-style-type: none"> ● Matkamine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osaleb jõukohasel matkal. ● Enne matkale minekut teeb juhendaja abiga kindlaks teekonna ning tutvub piirkonnaga kaardil. ● Matkal olles järgib matkajuhi korraldusi. ● Komplekteerib vajaliku matkavarustuse juhendaja abiga, sõltuvalt matka eesmärgist ja kestvusest. ● Vastutab oma matkavarustuse eest matkal.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Matkal olles jälgib ohutusreegleid.
--	---

SPORIDALADE TUTVUSTUSED

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> ● Tutvumine võistkondlike spordialadega 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et võistkondlikul spordialal võistlevad omavahel kaks võistkonda, kus ühes võistkonnas on vähemalt kaks osalejat. ● Oskab nimetada vähemalt kuni kolme võistkondliku spordiala. ● Teab tuntumate võistkonnaalade mängu põhireegleid. Nt. mängu eesmärk, võistkonnaliikmete arv, mängu vahendid, mängu aeg. ● Oskab mängida lihtsustatud reeglitega korv-, jalg-, ja võrkpalli. ● On tutvunud ja käsitsenud vähem tuntud võistkonnaalade mänguvahendeid. Nt. frisbee, indiaca, saalihoki, pesapall jt. ● Tutvustab kaaslastele enda jaoks seni võõrast võistkondlikku spordiala. ● Teab, et on olemas individuaalalade võistkondliku võistlused ja oskab tuua näite.
<ul style="list-style-type: none"> ● Tutvumine individuaalsete spordialadega 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teab, et individuaalsel spordialal võistleb sportlane teiste sportlastega üksi. ● Teab, et osadel spordialadel on korraga stardis palju võistlejaid ja osadel vaid kahekaupa või üksi. ● Oskab nimetada vähemalt kuni kolme spordiala, kus on stardis koos palju võistlejaid. ● Oskab nimetada vähemalt kuni kolme spordiala, kus on stardis koos kaks võistlejat. ● Oskab nimetada vähemalt kuni kolme spordiala, kus on stardis üks võistleja. ● Teab tuntumate spordialade põhireegleid. Nt. mängu eesmärk, mängu vahendid, mängu kestvus. ● On tutvunud ja käsitsenud erinevate sportmängude vahendeid. Nt. sulgpall, lauatennis, discgolf, male, kabe jt. ● On tutvunud ja käsitsenud erinevaid liikumisvahendeid. Nt. ratas, tõukeratas, uisud, suusad, rulluisud jt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvustab kaaslastele enda jaoks seni võõrast individuaalset spordiala.
<ul style="list-style-type: none"> • Tervisespordi tegemise põhimõtted 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada tervisespordi põhimõtteid. • Mõistab tervisespordi kasulikkust. • Teab, et tervisesporti saab teha peaaegu igal pool ning väheste vahenditega. • Teab oma kodukohas tervisespordi tegemise võimalusi. • Oskab juhendamise ja suunamise toel valida endale sobiva tervisespordi ala ning koormuse. • On tutvunud eakohaste liikumisvõimalustega. Nt. jooksmine, tants, kõndimine, pallimängud, rattasõit, ujumine jt.

LIIKUMISE VIISID

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Osalemine liikumismängudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mängib erinevaid liikumismänge. Nt. kullimängud, hiilimismängud, osavus- ja täpsusmängud jt. • Tunneb rõõmu liikumismängudest. • Algatab ise tuttavat liikumismängu. • Oskab seletada kaaslastele liikumismängu reegleid. • Võtab liikumismängudes erinevaid rolle.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumisoskused <ul style="list-style-type: none"> ○ jook ○ kõnd ○ hüppamine ○ ronimine jne 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab valida olukorrale vastavalt sobiva liikumisviisi. • Jooksu-, või kõnni distantsi läbimisel valib sobiva tempo. • Hüppamisel ja ronimisel hoiab tasakaalu ning kontrollib oma keha. • Hüppamisel ja ronimisel oskab arvestada ohutu kõrgusega.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumisoskused vahendiga <ul style="list-style-type: none"> ○ uisutamine ○ rattasõit ○ rulluisutamine ○ tõukerattasõit jne 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab käsitseda vähemalt kolme erinevat liikumisvahendit. • Oskab valida sobiva koha vahendiga liikumiseks. • Kasutab vajaliku turvavarustust. • Oskab liikumisvahendit peatada ja teha pöördeid. • Valib ohutu sõidukiiruse. • Suudab kontrollida liikumisvahendit ootamatu takistuse ilmunisel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Suudab kontrollida liikumisvahendit tänaval ja mänguväljakul. • Ratta- ja rulaparkides järgib pargi reegleid, üldiseid ohutusnõudeid ning arvestab teiste pargi külastajatega.
<ul style="list-style-type: none"> • Liikumistehnikate harjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et parema soorituse tegemiseks on vaja kasutada õiget tehnikat. • Uue tehnika õppimisel on tähelepanelik ja järjekindel. • Omandab olulisemad tehnikad nii liikumisel kui vahendi käsitlemisel. Nt. erinevad jooksu- ja kõnnisammud, hüplemised, palli põrgatamised ja visked vms. • Säilitab valitud liikumisviisi tehnika ka suuna muutmisel.

VAIMNE JA KEHALINE TASAKAAL

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Emotsioonide väljendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab rõõmu enda ja teiste saavutuste üle. • Tuleb toime kaotusvaluga. • Teab, et reeglite muutmiseks tuleb saavutada eelnev kokkulepe ning poole mängu pealt neid ei muudeta. • Austab kohtuniku otsust. • On konkurentidega viisakas nii võistluse hetkel kui ka enne ja pärast seda. • Oskab kirjelda oma tundeid, nii positiivseid kui ka negatiivseid. • Oskab kaaslast hea sõnaga toetada ja vajadusel lohutada.
<ul style="list-style-type: none"> • Pingutus- ja tahtejõu treenimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Talub pingutust treeningul. • Teab, et harjutades paranevad oskused ja tulemused. • Mõtestab juhendaja abiga oma tegevuse eesmärgi. • Oskab märgata oma keha aistinguid ning vastavalt sellele korrigeerida pingutuse taset.
<ul style="list-style-type: none"> • Kehatunnetust toetavad tegevused 	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb venitusharjutusi. • Teeb lõdvestusharjutusi. • Kasutab lihtsamaid massaaži võtteid nagu paitamine, mudimine, kerged vajutused jt.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kasutab lastejooga elemente venitus- ja lõdvestusharjutuste tegemisel. ● Suudab lõdvestada kindlat kehaosa. ● Suudab pingutada kindlat kehaosa. ● Teab, et igäihel on õigus keelata või lubada enda puudutamist ning selleks tuleb enne luba küsida.
<ul style="list-style-type: none"> ● Meelerahu toetavad tegevused 	<ul style="list-style-type: none"> ● Keskendub oma keha tunnetamisele vähemalt 1 minuti. ● Suudab olla lõdvestunud olekus vähemalt 1 minuti. ● Vaatleb või kuulab sekumata ümbrust vähemalt 1 minuti. ● Suudab hoida oma pilku ühel objektil vähemalt 1 minuti. ● Teeb juhendatud hingamisharjutusi. ● Teab, et kiire hingamine ergutab ja aeglane hingamine rahustab. ● Teeb juhendatud tähelepanu harjutusi.
<ul style="list-style-type: none"> ● Eneseväljenduse võimalused 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vabatantsus kasutab loovalt oma keha. ● Mängib erinevaid jäljendamise, peegeldamise, liikumisdialoogi ja matkimise mängu. ● Avaldab julgelt oma arvamust, jäädes seejuures viisakaks ja heatahtlikuks.

TERVISEKÄITUMINE

Õpisisu	Taotletavad õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> ● Hügieen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mõistab hügieeni olulisust ning oskab seda põhjendada. ● Peseb ennast peale kehaliselt aktiivset tegevust. ● Teab, et isiklike hügieenitarbeid kaaslasega ei jagata. ● Peseb käsi. ● Aevastamisel ja köhimisel katab nina ja suu taskurätikuga. ● Hoiab korras enda juuksed ja küüned.
<ul style="list-style-type: none"> ● Toitumine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oskab nimetada tervislikke ja vähem tervislikke sööke. ● Teab "taldrikureeglit". ● Oskab põhjendada tervisliku toitumise olulisust. ● Tarbib piisavalt joogivett.

	<ul style="list-style-type: none">● On tutvunud toitumise ja treeningu omavaheliste seostega.
<ul style="list-style-type: none">● Treenitus	<ul style="list-style-type: none">● Mõistab treenituse vajalikkust.● Treenib hea enesetunde nimel.● Oskab seada eesmärged oma treeningule juhendaja abiga.
<ul style="list-style-type: none">● Ohutus	<ul style="list-style-type: none">● Oskab liikuda ohutult nii üksi kui koos kaaslastega.● Teab erinevate turvavarustuste kasutamise eesmärgi.● Kasutab asjakohast turvavarustust.● Julgeb pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks või nõu küsimiseks.● Oskab vajadusel teha kõne hädaabinumbrile 112.● Teab veeohutusega seotud teemasid.● Teab, kuidas käituda, kui oled eksinud.