

*Kinnitatud 29. juuni 2017 nr 160,
Kohila Vallavalitsuse korraldusega*

KOHILA GÜMNAASIUM
ARENGUKAVA
2017-2022



SISUKORD

Sissejuhatus	3
1. Arengu põhisuunad	5
1.1. Eestvedamine ja juhtimine	5
1.2. Ressursside juhtimine	8
1.3. Personalijuhtimine	12
1.4. Õppe- ja kasvatusprotsess	15
1.5. Koostöö huvigruppidega	20
1.6. Keskkond ja jätkusuutlik areng	22
2. Arengukava muutmise kord	25

SISSEJUHATUS

Kohila Gümnaasiumi (edaspidi Kooli) arengukava aastateks 2017-2022 on dokument, mis määrab kindlaks kooli arengu põhisuunad ja valdkonnad, sätestab rahastamise prioriteetid viieks ja tegevuskava kolmeks finantsaastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava lähtub haridust puudutavatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli sisehindamise aruandest (kinnitatud direktori käskkirjaga 7.12.2016. a), Kohila valla hariduse arengukavast 2012-2018 ja Kohila valla arengukavast 2012-2020.

Kohila Gümnaasium on eesti õppekeelega munitsipaalkool, mille õppehooned ja territoorium asuvad postiaadressil Kooli 1, Kohila alev, Rapla maakond, 79805.

Koolil on kaks maja: peamaja asub Kohila alevis, Hageri algklasside maja Hageri alevikus. Kohila Gümnaasium on Rapla maakonna suurim munitsipaalkool. Koolil on oma lipp, hümn ja koolivorm. Kodulehekülg asub aadressil www.kohila.edu.ee.

Põhikooliastmes on 2016/2017. õppeaastani kaks suunaklassi: spordi- ja loodusklass. Gümnaasiumiastmes on kaks õppesuunda: humanitaar- ja sotsiaalainete ning loodus- ja reaalainete õppesuund. Kool on saavutanud eelmisel arengukava perioodil märkimisväärseid tulemusi aineolümpiaadidel, spordis ja uurimistööde valdkonnas.

Kool soodustab õpilaste ettevõtlikkuse arengut ja ettevõtluskogemust õpilasfirmade programmis osalemisega ja kujundab tervist väärtustavat ning keskkonnahoidlikku käitumist.

Kohalik omavalitsus toetab mitteformaalharidust ning võimaldab Kohila Gümnaasiumi õpilastele laiaplaanilist huviharidust: male, keeleõpe, programmeerimine, teadus- ja loodusringid, robootika, rahvatants, koorilaul, liikumISRühm, kunstiring, käsitöö, pilliõpe. Koostöös spordiklubidega saab tegeleda korvpalli, võrkpalli, kergejõustiku, jalgpalli, judo ja seltskonnatantsuga.

Visioon

Kohila Gümnaasium on uuendusmeelne munitsipaalgümnaasium, kus väärtustatakse koostööd, tervislikke eluviise, ettevõtlikkust, keskkonnahoidu, isamaalisust ning toetatakse õpilaste ja töötajate individuaalset arengut.

Missioon

Kohila Gümnaasium loob tingimused õpilastele ja töötajatele isiklikuks arenguks, pakkudes huvidest lähtuvat hariduse omandamise võimalusi ja motiveerivat töökeskkonda, toetades koolipere algatusi ja luues turvalise, kaasaegse õpikeskkonna. Kool on avatud uuenduslikele ideedele, mis toetavad kooli põhiväärtusi ning õpilaskeskset õpikäsitust.

Tunnuslause

Tulevik algab täna!

Tänased valikud ja hoiakud kujundavad meie tulevikku. Ükskõik, millised on meie eesmärgid, tuleb nende saavutamiseks teha julgeid, tulevikku suunatud valikuid ning nende elluviimiseks järjepidevalt tegutseda juba täna.

Põhiväärtused

Ühised põhiväärtused, mis on välja toodud kooli logol, suunavad Kohila Gümnaasiumi koolipere valikuid ja kujundavad hinnanguid.

- **TERVIS** Meie tervislikud eluviisid saavad alguse aktiivsest liikumisest, tervislikust toidust, ennetustegevustest ja positiivsest eeskujust.
- **KESKKOND** Väärtustame turvalist koolikeskkonda, mis saab alguse ühistest kooli kodukorra kokkulepetest, hoolivast, sallivast ja toetavast kooliperest. Järgime säästva arengu põhimõtteid. Au sees on säästlik tarbimine ja taaskasutus, energiakulu ja jäätmetekke vähendamine, kogemuste jagamine kogukonnale.
- **KOOSTÖÖ** Peame tähtsaks head koostööd kõikide huvigruppidega. Tähtsal kohal on kooli ja kodu sünergia. Tegutseme koos ühise eesmärgi nimel, oleme avatud, igaühel on julgus oma arvamus välja öelda. Oleme tolerantset üksteise suhtes ja peame kinni kokkulepetest. Koostöö aluseks on meeskonnatöö, mis viib parimate otsuste ja tulemusteni.
- **EETILISUS** Käitume austavalt ja sallivalt. Oleme lojaalsed oma koolile, näitame üles kodanikujulgust, otsustus- ja vastutusvõimelisust.
- **ISAMAALISUS** Väärtustame isamaalist hoiakut, riigikaitset, rahvuslikke traditsioone, kogukonda kuuluvust ja kodanikuteadlikkust.
- **ETTEVÕTLIKKUS** Edendame hoiakut märkan-tahan-suudan-teen. Seome õpitut päriseluga, arendame loovat mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust. Aitame õpilastel kujuneda aktiivseteks ühiskonnaliikmeteks.

Arengueeldused

Kohila Gümnaasiumis on 2016. aasta 15. detsembri seisuga 43 klassikomplekti, neist I kooliastmes 15 klassikomplekti, millest 1 on väikeklass. II kooliastmes 13 klassikomplekti, millest 1 väikeklass, III kooliastmes 9 klassikomplekti, gümnaasiumi astmes 4. Neis õpib kokku 818 õpilast: I kooliastmes 266, II kooliastmes 269, III kooliastmes 178 ja gümnaasiumiastmes 105 õpilast.

Arengut soodustava tegurina võib välja tuua prognoositava õpilaste arvu kasvu ning üldsuse huvi Kooli tegevuse ja selle toetamise vastu. Kohila Gümnaasiumis on õpilaste arv 2015. ja 2016. aastatel kasvanud. Koolihoones on tekkinud ruumipuudus, kasutuses olevad õppehooned vajavad renoveerimist. Kohila vald on otsustanud rajada algklasside maja ja renoveerida olemasolevad koolihooned.

Konkurentsi haridusmaastikul on tunda nii valla kui maakonna tasandil. Kohila valda on loodud erakool - Kohila Mõisakool. Prognooside kohaselt alustab Rapla riigigümnaasium tööd 2018. aastal. Jätkuvalt on tööturul probleemiks teatud õppeainete õpetajate vähesus ning õpetajate väheneva konkurentsivõimega töötasu.

Kohila Gümnaasiumil on olemas kohaliku omavalitsuse aktiivne toetus kooli arengut toetavate vajalike lahenduste elluviimiseks. Kooli kollektiivil on valmisolek kiiresti muutuvast haridusmudelitest, rakendades koostööd ja kaasaegseid õppemeetodeid, toetada kooli õppekasvatustöö õpilaskesksemaks muutmist.

1. ARENGU PÕHISUUNAD

Lähtudes Kohila Gümnaasiumi sisehindamisest ja kooli peaeesmärgist, jaguneb arendus kuude omavahel tihedas seoses olevasse valdkonda: eestvedamine ja juhtimine, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, personali juhtimine, koostöö, keskkond ja jätkusuutlik areng. Arengukavas on fikseeritud sisehindamise käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Viie aasta eesmärkideks on:

- Ressursside optimaalne kasutamine, et tagada jätkusuutlik vajaduspõhine areng, kujundades olemasolevast õpikeskkonnast hariv, õppija isiklikku arengut stimuleeriv õpiruum: füüsiline ja digiruum. Laiendada ja renoveerida koolimaja.
- Õppimisele pühendunud koolikultuuri arendamine, väärtuspõhise ja hajutatud juhtimise juurutamine, kooli tuntuse suurendamine maakonnas ja Eestis.
- Iga õppija individuaalset arengut toetava, loovust, tervist edendava, keskkonnahoidlikkust, isamaalisust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse suunas liikumine kõigil õppetasetel.
- Inimesekeskse, töötajatele ja töövõtjatele maineka, individuaalset arengut toetava, keskkonnahoidliku ja ettevõtliku kooli kujundamine.

1.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused

- Kooli juhtkond töötab ühtse meeskonnana.
- Info jagamisel erinevatele sihtgruppidele kasutatakse erinevaid kanaleid.
- Kooli juhtimisse on kaasatud ainekomisjonid. Vajadusel moodustatakse ajutisi komisjone või töörühmi. Kõigil huvigruppidel on võimalik teha ettepanekuid juhtkonnale tegevuskavade/arenguplaanide täiendamiseks ja/või muutmiseks ning ainekomisjonidel personali premeerimiseks.
- Kord kuus toimub kooli juhtkonna ja pedagoogide töökoosolek.
- Kohila Gümnaasiumi juhtkonnale pakub olulist tuge kooli hoolekogu.
- Kooli juhtimisse on kaasatud õpilasesindus.
- Kooli tutvustatakse laiemalt teistes maakonna koolides.
- Juhtkonna liikmed osalevad aktiivselt ühiskondlikus tegevuses, koolivälises tegevuses.

Parendusvaldkonnad

- Strateegia arendustöö gümnaasiumiastme elujõulisuse tagamiseks.
- Vastutusvaldkondade ja tööülesannete täpsustamine, ametijuhendite uuendamine.
- Koolis toimuva vahetum ja laiapõhjalisem kajastamine ja parem infovahetus huvigruppidega suhtlemisel kasutades erinevaid meediume.

Põhieesmärk: Õppimisele pühendunud koolikultuuri arendamine, väärtuspõhise ja hajutatud juhtimise juurutamine, kooli tuntuse suurendamine maakonnas ja Eestis.

Tegevuskava

1.1.1. Eesmärk: Gümnaasiumiaste on elujõuline. Õpilaste arv on eelmise arengukava perioodiga suurenenud.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus-allikad</i>
Kohila Gümnaasium on õpilastele atraktiivne.	Kooli õppekava tutvustamine maakonnas ja laiemalt.	Aprill 2017, 2018, 2019	Direktor / õppealajuhatajad, arendusjuht, õpilasesindus	Kooli eelarve / projektid
Gümnaasiumiastme igas aastakäigus on kaks paralleelklassi.	Projektõppe, õpilasuurimuste, huviharidusõppe ja spetsiifiliste valikainete rakendamine õppekavasse lähtuvalt õpilase individuaalsest huvist.	Juuni 2018	Õppealajuhatajad	
Õpilaste üldarv gümnaasiumiosas on vähemalt 125 õpilast.	Kaasata ümberkaudsete põhikoolide õpilasi erinevatesse Kohila Gümnaasiumi õpilaste tegevustesse.	Pidev	Huvijuht	
Gümnaasiumi õpilaste arvu tõusuga ei lange õppeedukus.				
1.1.2. Eesmärk: Koolis toimuvat kajastatakse laiapõhjaliselt. Infovahetuses huvigruppidega suhtlemisel kasutatakse erinevaid meedielemente. Siseveeb on vajaduspõhiselt arendatud funktsionaalseks.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus-allikad</i>
Koolil on erinevates seadmetes kasutatav koduleht, päevakajaline sotsiaalmeediakanalite kasutamine.	Uuendada kooli koduleht.	August 2017	Haridustehnoloog / arendusjuht	Kooli eelarve / projektid
Tegevusi kajastatakse nii piirkonna kui Eesti tasandil.	Meediaplaani loomine ja järgimine. Sisu loojate kaasamine.	Pidev	Arendusjuht	
On olemas interaktiivsed infotahvlid majasisese info edastamiseks.	Digitaalsete infotahvlite soetamine ja paigaldamine. Infotahvlite kasutuselevõtmine.	August 2019	Haldusjuht	
Töötajatele vajalik info on lihtsalt leitav siseveebist.	Siseveebi arendustööd.	September 2019	Haridustehnoloog/ õppealajuhatajad	

1.1.3. Eesmärk: Koolielu paremaks korraldamiseks ja kaasajastamiseks ollakse juhtimises kaasav ja avatud.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus-allikad</i>
Kooliperel on selged ja üheselt mõistetavad ootused kaasaegsele haridusele.	Visioonipäeva korraldamine, kaasatakse erinevaid huvigruppe.	Juuni 2018	Hoolekogu / arendusjuht, õpilasesindus	Kooli eelarve
Iga koolipere liige annab endast parima, et õppeprotsess Kohila Gümnaasiumis oleks meeldiv ja vastaks kogukonna ootustele.	Arenguveestluste läbiviimine koolitöötajatega.	Juuni 2017, 2018, 2019	Direktor / õppealajuhatajad	
	Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs ja tagasiside	August 2017, 2018, 2019	Arendusjuht	
1.1.4. Eesmärk: vastutusvaldkonnad ja tööülesanded on täpsustunud läbi ametijuhendite uuendamise.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus-allikad</i>
Ametijuhendid on uuendatud kõikides valdkondades. Juhtimine on valdkonna juhtidele delegeeritud.	Õpetaja ja klassijuhataja ametijuhendi uuendamine ja kasutusele võtmine.	September 2017	Direktor / arendusjuht, personali-spetsialist, ametiühing, õppealajuhatajad	Kooli eelarve
	Haldusjuhi, toitlustusjuht, majaperenaise, personalispetsialisti, sekretäri ametijuhendi uuendamine.	August 2017	Direktor / arendusjuht, personalispetsialist	
	Haridustehnoloogi ja IT spetsialisti ametijuhendi uuendamine.	August 2017	Direktor / personali-spetsialist, arendusjuht	
	Puhastusteenindajate, valvurite, töömeeste ja köögi personali ametijuhendi uuendamine.	Detsember 2017	Direktor / haldusjuht, toitlustusjuht, arendusjuht, personalispetsialist	

1.2. Ressursside juhtimine

Tugevused

- Arengukava perioodil pidev IKT vahendite uuendamine on muutnud õpikeskkonna kaasaegsemaks, õpetajate ja õpilaste tööd toetab haridustehnoloog.
- Projektidest on lisavahendeid taotletud nii keskkonnahariduse kui IT valdkonnas.
- Sportimistingimused on head. Tingimused on paranenud: suusarada on Kohila valla ressursside toel valgustatud.
- Kooli toit on muutunud tervislikumaks, mitmekesisemaks.
- Koolimaja ümbrus on hooldatud ja kaunis.

Parendusvaldkonnad

- Ruumipuuduse lahendamiseks on vajalik ehitada algklasside maja.
- Olemasolev õppehoone vajab täielikku renoveerimist.
- Monitoorida õppevahendite (töövihikute) kasutamist, et teha kõige optimaalsemad tellimused ja mitte asjata ressursse kulutada.
- Õpetajate tuppa on vaja täiendavaid arvutikohti.
- 17" monitorid vajavad väljavahetamist suuremate vastu.
- Vananenud arvutid (ostetud varem kui 2014) vajavad väljavahetamist.
- Rakendada kaasaegseid tehnoloogia võimalusi energiasäästu ja turvalisuse tagamiseks.
- Kehalise kasvatuse õpetajatel peaks tööülesannete täitmiseks olema süle- või tahvelarvuti.
- Hageri algklasside maja WiFi võrk vajab kaasajastamist.
- Digitaalsete õppevahendite (e-tund) soetamine.
- Projektorite väljavahetamise jätkamine klassiruumides.
- Projektorite paigaldamine tugipersonali ruumidesse.
- Rattahoidla laiendamine.
- Metoodilise kirjanduse kogu laiendamine.

Põhieesmärk: Ressursside optimaalne kasutamine, et tagada jätkusuutlik vajaduspõhine areng, kujundades olemasolevast õpikeskkonnast hariv, õppija isiklikku arengut stimuleeriv õpiruum: füüsiline ja digiruum.

Tegevuskava

1.2.1. Eesmärk: Koolipererele on loodud kaasaegne digitaalne ja füüsiline õpiruum.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
<p>Kohila Gümnaasiumil on algklasside maja. Koolil on piisava suurusega ja vajaliku hoiuruumiga garderoobid.</p> <p>Vanad õppekorpused on renoveeritud ja sisustatud.</p> <p>Õpilastele on sisustatud puhkenurgad ja koht individuaalseks õppimiseks.</p> <p>Kooli söögisaalis on müra vähenenud, söögisaal on sisustatud funktsionaalse mööbliga, varustatud piisaval hulgal kvaliteetsete nõudega.</p>	Algklasside maja ja vaheosa ehitus, sisustamine.	September 2018	Direktor / haldusjuht, haridustehnoloog	Kohila valla eelarve / projektid
	Vana ehitise renoveerimine ning kaasaegne ja multifunktsionaalne sisustamine.	Detsember 2019		
	Info- ja kommunikatsiooni-süsteemide planeerimine ja rajamine, seadmete soetamine.	Pidev		
	Päikese poolsetele külgedel pimendavate ruloode paigaldamine, mööbli uuendamine vastavalt vajadusele.	Pidev	Direktor / haldusjuht	
	Mööbli ja nõude uuendamine.	Pidev	Direktor / toidlustusjuht	
<p>Soetatud ja töösse on rakendatud õppetöö läbiviimist toetavad kaasaegse õpikeskkonna nõuetele vastavad digitaalsed vahendid: nõuetele vastavad projektorid klassiruumidesse ja hariduslike erivajadustega õpilaste (HEV) ruumidesse, tahvelarvutid kehalise kasvatuses õpetajatele, liikuv sülearvutite klass.</p> <p>Kõik majas kasutatavad monitorid on suuremad kui 17".</p>	Projektide toel uue arvutipargi ja projektorite soetamine: monitorid, arvutid, mobiilse internetiga tahvelarvutid kehalise kasvatuses õpetajatele ja Hageri algklasside majja, 2 interaktiivset tahvlit, projektorid, liikuv sülearvutite klass.	Jaanuar 2017, 2019	Direktor / kohalik omavalitsus, haridustehnoloog, IT spetsialist	Kooli eelarve / projektid
	Soetatud seadmete eksploatatsiooni võtmine.	Mai 2017, 2019	IT spetsialist / haldusjuht, haridustehnoloog	

Hageri klassides on oma tahvelarvutite komplekt.	Hageri algklasside maja WiFi võrgu kaasajastamine.	Detsember 2019	IT spetsialist / haridustehnoloog, haldusjuht	
Hageri algklasside maja WiFi võrk on kaasajastatud.	Kooli kasutuses olev riistvara ja selle hetkeseis on dokumenteeritud andmebaasis.	Pidev		
IT- taristu on kaardistatud.	Siseõue uuendamine (EV100).	September 2018	Arendusjuht / haldusjuht	
Koolimaja siseõue on saanud uuendusliku ilme projekti EV100 toel.				
Kooli keskkond soodustab keskkonnateadlikku käitumist.	Koristusvahendite kärud koos tarvikutega, nõudepesumasina ning rattahoidjate soetamine.	Detsember 2018	Direktor / haldusjuht, arendusjuht	KIK 4700 €
Projektide toel on laiendatud jalgrattahoidla – vähemalt 150 kohta.				
1.2.2. Eesmärk: Kohila Gümnaasiumis on õppija arengut stimuleeriv õpikeskkond.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Arendatud on loodusteaduste laboribaasi, töö- ja tehnoloogia, kunstiopetuse, muusika ning teiste ainevaldkondade õppetaristut (mööteriistad, andurid, robotikavahendid, 3D printer, digitaalne tikkimismasin, lasergraveerimismasin jms.)	Praktiliste tööde läbiviimiseks erinevates õppeainetes täiendava rahastuse leidmine õppevahendite soetamiseks ja tehniliste lahenduste uuendamiseks.	Detsember 2019	Arendusjuht / haridustehnoloog	Kooli eelarve / projektid
Kool aktsepteerib isiklike nutiseadmete (VOSK) kasutamist õppetöös.	Reeglistiku väljatöötamine isiklike nutiseadmete kasutamiseks õppetöös.	Detsember 2017	Haridustehnoloog	
Igas klassis toimub õppeaastas vähemalt üks õppekava toetav, ainekomisjoni	Õppekäikude plaani koostamine, arutamine ainekomisjonis, kinnitamine.	September 2017, 2018, 2019	Õppeala-juhatajad / aine-komisjonide juhid, arendusjuht	Kooli eelarve / projektid

tasandil kokkulepitud ja plaanis fikseeritud õppekäik.	Ressursside leidmine projektidest täiendavateks õppekava toetavateks õppekäikudeks.	Pidev	Arendusjuht	
	Õppekäikude läbiviimine.	Pidev	Õppealajuhatajad / õpetajad	
Tellitud on õpilaste arenguks vajalikud ja ainekomisjoni ning juhtkonna poolt heakskiidu saanud e-õppe platvormid. Need on aktiivses kasutuses. Töövihikute osakaal on vähenenud.	Uute e-õppe platvormide analüüs, valimine ja soetamine. Platvormide kasutusele võtmine.	Pidev	Haridus-tehnoloog / raamatukogu, ainekomisjonid	Kooli eelarve
	Õppeplatvormide kasutamise kirjeldamine töökavas.		Õppealajuhatajad / õpetajad	
	Töövihikute kasutuse monitoorimine.		Raamatukogu töötajad / ainekomisjonid	
	Tellitavate töövihikute plaani koostamine ja ellu viimine.		Raamatukogu töötajad / õppealajuhatajad	
Eesmärk 1.2.3. Luua oma kooli digitaalsete materjalide kogu.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Ainevaldkondade ja läbivaid teemasid käsitlevate õppematerjalide kogu. E-raamatukogu loomise võimaluste leidmine.	Aineõpetajatel on võimalik kasutada süstematiseeritud õppematerjalide kogu. Toimub kolleegilt kolleegile õpe läbi materjalide jagamise. Klassijuhataja leiab kiiresti ennetustöö teemalised videod siseveebist. Asendustundides on võimalik kasutada vanuseastmete põhiselt süstematiseeritud läbivaid teemasid ja õppetööd toetavaid filme ja raamatuid.	Pidev	Haridus-tehnoloog / ainekomisjoni juhatajad, õpetajad	Kooli eelarve

1.3. Personalijuhtimine

Tugevused

- Personal on püsiv, kaadrivoolavus väike. Kool on komplekteeritud kvalifitseeritud personaliga.
- Õpetajaid tunnustatakse. Premeerimiseks saab õpetajaid esitada ainekomisjon.
- Koolis töötab õpetajate ametiühing.

Parendusvaldkonnad

- II ja III kooliastme õpilaste arvu kasvust tuleneva aineõpetajate puuduse lahendamine.
- Noorte õpetajate osakaalu suurendamine.
- Töökeskkonna riskianalüüsi läbiviimine.
- Töökorraldusreeglite kaasajastamine.
- Individuaalsete arengueesmärkide püstitamine, koolituseesmärkide seadmine.
- Mentorsüsteemi arendamine.

Põhieesmärk: Inimesekeskne, töötajatele ja töövõtjatele mainekas, individuaalset arengut toetav kool.

Tegevuskava

1.3.1. Eesmärk: Iga töötaja organisatsioonis on väärtuslik ja hoitud. Töötaja personaalset arengut toetatakse.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus- allikad</i>
Välja on töötatud personaliga läbiviidava arenguveestluse alused ning loodud digitaalne keskkond, kuhu töötaja saab kogu õppeaasta jooksul luua sisu õppeaasta lõpus läbiviidava arenguveestluse tarbeks.	Arenguveestlust toetava keskkonna loomine, kasutajakoolitus.	September 2018	Haridustehnoloog / juhtkond	Kooli eelarve / projektid
	Keskkonna kasutuse analüüsimine ja parendamine.	September 2019		

1.3.2. Eesmärk: Üld- ja individuaalsete koolitusvajaduste välja selgitamine, personaalse arengu planeerimine.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus- allikad</i>
On välja selgitatud personali individuaalsed- ja üldkoolitusvajadused. Üld- ja arengusoovidest lähtuv individuaalkoolituste plaan on valminud iga õppeaasta oktoobrikuuks.	Üldkoolitusplaani koostamine rõhuga HEV teemadel.	Oktoober 2017, 2018, 2019	Õppealajuhatajad	Kooli eelarve / projektid
	Arenguveestluste läbiviimine.	Juuni 2017, 2018, 2019	Direktor, õppealajuhatajad	
	Individuaalsete koolituskokkulepete tegemine töötajatega.	Pidev	Direktor, õppealajuhatajad	
	Õpetajate koolitamine (nii sisekoolitused kui HITSA pakutavad koolitused) on järjepidev, et tagada pädevused VOSK (võta oma seade kaasa) meetodi rakendamiseks õppetöös.	Pidev	Haridustehnoloog	
Õpetajavahetus – süsteem on kirjeldatud ja kommenteeritud.	Toimub kolleegilt kolleegile õppimine - koolituskogemuste jagamine ainekomisjonide koosolekutel, kolleegi tunni külastus nii oma koolis kui ka teistes koolides. Teiste koolide õpetajatega vahetus 1 õppepäevaks kuni nädalaks. Õpetajavahetus rahvusvahelistes programmides.	Pidev	Õppealajuhatajad	

1.3.3. Eesmärk: Kool on komplekteeritud kvalifitseeritud õpetajatega.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus- allikad</i>
Noorte õpetajate osakaal on suurenenud, II ja III kooliastme õpilaste arvu kasvust tuleneva aineõpetajate ja tugispetsialistide puudus on lahendatud.	Selgitada välja uue õppeaasta õpetajate vajadus.	Aprill 2017, 2018, 2019	Õppealajuhatajad	Kooli eelarve
	Otsida aktiivselt õpetajaid, kaasates hoolekogu, ülikoole ja kasutades erinevaid tööturu võimalusi.	Pidev	Direktor	
Toetatakse õpetajate ja tugispetsialistide kutse taotlemist vastavate kutsealade kutsestandardite alusel.	Palgasüsteemi loomine vastavalt omistatud kutse tasemele, töötajale kutse taotlemise kompenseerimine.	September 2018		
Tööleasuvaid õpetajaid toetavad mentorid.	Mentorite määramine, ülesannete kokkuleppimine ja vajadusel mentorite koolitamine.	August 2017, 2018, 2019	Direktor / õppealajuhatajad	
1.3.4. Eesmärk: personalivaldkonna dokumentatsioon on uuendatud.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastus- allikad</i>
Läbi on viidud töökeskkonna riskianalüüsi, uuendatud töökorralduse reegleid ja töötajate tunnustamise korda.	Töökeskkonna riskianalüüsi läbiviimine.	Detsember 2017	Haldusjuht / arendusjuht	Kooli eelarve
	Töökorralduse reeglite uuendamine.	Detsember 2018	Direktor / õppealajuhatajad, personalispetsialist, ainekomisjonid	
	Tunnustamismudeli ja motivatsioonisüsteemi loomine.	Detsember 2017	Direktor / ainekomisjonid	

1.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused

- Õpilaste arv koolis kasvab, gümnaasiumis alates 2016/2017.a õppeaastast kaks paralleelklassi.
- Kohila Gümnaasium on õpilassõbralik kool.
- Toimub aineoskustepõhine diferentseeritud õpetamine tasemerühmades.
- Loodusainetes on regulaarselt toimunud TÜ koostöös õpikojad, mis toetavad andekate ja huviliste õpet.
- Tulemused olümpiaadidel ja võistlustelt on head.
- Arvestatakse erivajadustega laste vajadusi - individuaalsed õppekavad.
- Töötab väikeklass. Tugipersonal on väga toetav.
- Rakendatakse erinevaid õppemeetodeid, kasutatakse IT-vahendeid. Pidev areng ja õpetajate koolitamine võimaldab õppetööd kaasajastada.
- Osaletakse rahvusvahelistes õpet toetavates projektides.
- Soositakse ja toetatakse õpilaste osalemist erinevatel võistlustel, projektides ja konkurssidel.
- Huvitegevuses on teatud valdkonnad väga tugevad, nt rahvatants, koorilaul, male.
- Õppeprotsessis on projekt- ja uurimuslikku õpet ulatuslikumalt rakendatud: loovtööd, praktilised tööd ja uurimistööd.
- Sõbralikud ja vastutulelikud õpetajad; paindlik lähenemine nii HEV kui tavalise õppeedukusega õpilaste puhul.

Parendusvaldkonnad

- Töö andekate õpilastega, olümpiaadi ettevalmistuskursused.
- Aktiivsem seire põhjuseta puudumiste osas, lahenduste leidmine.
- Õpijõudluse tõstmine gümnaasiumis.
- Õpiabi ja logopeediteenuse võimaluste laiendamine II ja III kooliastmes.
- eKooli arenguveestluste mooduli kasutusele võtmine, arenguveestluste korra loomine.
- Muutunud õpikäsituse rakendamine.
- Õppekäikude parem ajaline korraldamine. Igas klassis on üks õppekava toetav õppekäik, mis on kokku lepitud ainekomisjonis.
- Kaasata ümberkaudsete põhikoolide õpilasi erinevatesse tegevustesse.
- Luua loodus-, täppis- ja tehnikateaduse huviringe.

Põhieesmärk: Iga õppija individuaalset arengut toetava, loovust, tervist edendava, keskkonnahoidlikkust, isamaalisust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse suunas liikumine kõigil õppetasemetel.

Tegevuskava

1.4.1. Eesmärk: Toetada muutunud õpikäsituse rakendamiseks vajalikke protsesse.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
I kooliastmes on huviõppe mudel rakendatud. Õpilased on II klassiks koos lapsevanematega valinud nende annetele ja huvile vastava õppesuuna.	Huviõppe mudeli tutvustamine lapsevanematele ja selle rakendamine I kooliastmes.	Mai 2018	Õppealajuhatajad / klassiõpetajad, arendusjuht	Kooli eelarve
Piloteerimisaasta tulemused on analüüsitud, parendusettepanekud tehtud uue õppeaasta planeerimiseks.	Huviõppe mudeli analüüs ja parendamine.			
Õpetajate üldtööaja sisse on kavandatud ühine aeg lõiminguga seotud tegevuste planeerimiseks ja analüüsimiseks.	Toimuvad regulaarsed ühisplaneerimise mõttetalgud. Lõimitud õppe paremaks rakendamiseks viiakse regulaarselt läbi teemapäevi, projektipäevi. Õpetajatevahelise koostöö tõhustamine, koolipäeva paindlikumaks muutmine, ainetevaheline lõiming.	Pidev	Direktor / arendusjuht, õppealajuhatajad, õpetajad	Kooli eelarve
2016/2017. õppeaastal toimunud gümnaasiumi-astme uutele kursustele on õpilased ja õpetajad andnud oma tagasiside. Tulemused on läbi arutatud ja vajaduspõhised muudatused sisse viidud. Kool on tutvustanud uuendusi meedias.	Projektõppe ja uute valikainete kursuste tagasiside kogumine, selle analüüsimine ja muudatuste sisseviimine. Kursuste eesmärkide ja tulemuste laialdasem tutvustamine üldsusele.	Mai 2017	Direktor / arendusjuht, õppealajuhataja, õpilasesindus	Kooli eelarve

Koolis on välja selgitatud ainealaselt andekad õpilased, nendega valmistatakse süsteemselt olümpiaadideks.	Töö andekate õpilastega, olümpiaadi ettevalmistus-kursused.	Pidev	Õppealajuhatajad / aineõpetajad	
Puudumiste osakaal III kooliastmes ja gümnaasiumis on vähenenud.	Aktiivne seire ja sekkumine vastavalt kooli kodukorrale põhjuseta puudumiste osas kaasates aine- ja klassiõpetajaid kooliastmeti.	Pidev	Klassijuhatajad / õppealajuhatajad, tugipersonal, aineõpetajad	
Õpilaste õppetöös osalemine on suurenenud, õpitulemused on lähtuvalt individuaalse võimekusega arvestamisest paranenud. Õpilaste õpimotivatsioon on kasvanud.	Õpijõudluse tõstmine läbi õppe diferentseerimise.	Pidev	Õppealajuhatajad / õpetajad, õpilasesindus	
Õpilaste õppetöös osalemine on suurenenud, õpitulemused on lähtuvalt individuaalse võimekusega arvestamisest paranenud. Õpilaste õpimotivatsioon on kasvanud. Õppeaasta alguses on planeeritud õppekava toetavad õppekäigud, nende jaotus klassiti ja periooditi on ühtlane. Üldjuhul toimuvad klassi ühisüritused väljaspool õppetundide aega.	Õpilaste otsustusõiguse suurendamine õppetöö planeerimisel (valikained, õpikeskkond, projektõppe osakaalu suurendamine, seoste loomine päriseluga).	Pidev	Õppealajuhatajad / õpetajad, õpilasesindus	Kooli eelarve
	Õpilaste hindamise muutmine õppimist toetavaks (hindamine õppimise käigus; eakaaslaste omavaheline hindamine, enesehindamine).			
	Õppekava toetavate õppekäikude ajaline ja sisuline planeerimine.	Oktoober 2017, 2018, 2019	Õppealajuhatajad / ainekomisjonid, arendusjuht	

Kasutusele on võetud eKooli arenguveestluse moodul.	eKooli arenguveestluse mooduli kasutusele võtmine. Arenguveestluste ühise sisu ja korra loomine.	Mai 2019	Õppealajuhatajad / haridustehnoloog, klassijuhatajad	Kooli eelarve
Koolis on loodud lisaks inseneriala valdkonda toetavaid huviharidusringe.	Loodus-, täppis-, IT ja tehnikateaduse huviringide loomine III kooliastmes ja gümnaasiumis.	September 2019	Huvijuht / aineõpetajad	
Kohila Gümnaasium on hinnatud ja tuntud kogukonnas ja laiemalt kui ettevõtlik, keskkonnahoidlik kool ning omab antud valdkonna märke.	„Rohelise Kooli“ ja „Ettevõtliku kooli“ märgi taotlemine.	Juuni 2018	Arendusjuht	
Kohila Gümnaasium on hinnatud ja tuntud kogukonnas ja laiemalt kui ettevõtlik, keskkonnahoidlik kool ning omab antud valdkonna märke. Kohila Gümnaasiumi õpilased on osalenud isamaaliste ürituste sarjas. Rajanud koos kohaliku omavalitsusega 100 tamme allée.	Järjepidev tegevus pikaajalistes programmides (nt: Tervist Edendav Kool, Kiusamisest vabaks!, Nutilabor, õpilasfirma jt). Kooliväliste inimeste (sh Noored Kooli ja Tagasi kooli) ja kohalike ettevõtete kaasamine õppeprotsessi.	Pidev	Arendusjuht / karjäärinõustaja	
	EV 100 aastapäevaks ürituste sarja planeerimine koostöös kohaliku omavalitsusega.	September 2017	Arendusjuht / huvijuht	

1.4.2. Eesmärk: Tugisüsteemid on õpilase ja õpetaja partneriks õppija arengu eesmärkide seadmise, suunamise ja reflekteerimise korraldamisel.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutajad / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Kohila Gümnaasiumis on tagatud lapse arengut parimal viisil toetavad tugiteenused.	Väikeklassi töö korraldamine õpilase arengust ja erivajadusest lähtudes (kaasaegse õpikeskkonna ja õppevõimaluste loomine). Vajaduspõhiste tugiteenuste, sh logopeediteenuse tagamine.	Pidev	Direktor / HEV koordinaator	Kooli eelarve / vallavalituse eelarve
	Projektõppe osakaalu suurendamine hariduslike erivajadustega õpilastele.		Õppealajuhatajad / väikeklasside õpetajad	
	Lapsevanemate kaasamine laste individuaalsete arenguplaanide koostamisse, arengu hindamisse, hindamiskriteeriumide loomisse.		HEV koordinaator / psühholoog, sotsiaal-pedagoogid, õpiabiõpetaja, logopeed, väikeklasside õpetajad	
1.4.3. Eesmärk: Riskikäitumise suhtes on kujundatud mittetolereerivad hoiakud, mis on kooskõlas tegeliku käitumisega.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutajad / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
On välja töötatud hoiakute muutmisel põhinev riskikäitumise ennetamise mudel. Mudelit rakendatakse.	Hoiakute väljaselgitamine.	Oktoober 2017	Sotsiaal-pedagoog / psühholoog, klassijuhatajad, tervisenõukogu liikmed	Kooli eelarve
	Riskikäitumise ennetamise tegevuskava väljatöötamine (nt toitumine, nutisõltuvus, narkootiliste ainete tarvitamine jne).	Detsember 2017	Sotsiaal-pedagoog / psühholoog, tervisenõukogu liikmed	
	Tegevuskava rakendamine.	Alates jaanuar 2018	Sotsiaal-pedagoog / psühholoog	

1.5. Koostöö huvigruppidega

Tugevused

- Koostöö Kohila valla ja allasutustega on tihenunud.
- Kool osaleb rahvusvahelistes projektides.
- Koolil on aktiivne hoolekogu ja õpilasesindus, kes räägivad kaasa koolikorralduslikes küsimustes.
- Kooli vilistlased panustavad koolielu mitmekesistamisesse. Kool teeb koostööd mitmete piirkonna ettevõtetega ning koostöö ülikoolidega on aktiveerunud.

Parendusvaldkonnad

- Otsida gümnaasiumi uurimistööde kaasjuhendajaid väljaspoolt kooli.
- Alustada Erasmus+ raames rahvusvahelist koostööd.
- Viia läbi veebipõhiseid keeleõpet toetavaid projekte, nt eTwinning projekte.
- Leida vajaduspõhiseid uuenenud sisuga koostöövõimalusi lasteaedadega.
- Alustada koostööd TTÜ ja Eesti Kunstiakadeemiaga.
- Rohkem kaasata lapsevanemaid kooli- ja kooliväliste ürituste organiseerimisse ja koolikorralduslike küsimuste arutellu.

Põhieesmärk: Avatud, koostööd väärtustav ja usaldusväärne organisatsioon.

Tegevuskava

1.5.1. Eesmärk: Koolis on tugev ühtsustunne, mis väljendub kooli ja kodu ning töötajate ja Kohila valla allasutuste vahelises koostöös.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutajad / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Lapsevanemaks olemist toetatakse ühiste arengukoolituste läbiviimisega, perede ühisüritustega erinevates kooliastmetes ning pikapäevarühma teenusega.	Viia läbi peredele mõeldud koolitusi ja ühisüritusi.	Pidev	Huvijuht, arendusjuht / õpetajad	Kooli eelarve / projektid
Koolil on head ning avatud partnerlussuhted lapsevanematega, vilistlastega, teiste valla allasutuste ja kooli õppeprotsessi toetavate organisatsioonidega. Infovahetus erinevate osapooltega on aktiivne ja operatiivne.	Enam kaasata lapsevanemaid ja vilistlasi kooli- ja kooliväliste ürituste organiseerimisse ja koolikorralduslike küsimuste arutellu: nt ootused pikapäevarühma teenusele, kogemuste jagamine jmt.	Juuni 2018	Juhtkond	

	Leida vajaduspõhiseid uuenenud sisuga koostöövõimalusi lasteaedadega (lahtiste uste päevad, ühiskoolitused, õppevahendite jagamine).	Pidev	Õppealajuhataja	
1.5.2. Eesmärk: koolipere on avatud õppekava ja põhiväärtusi toetavatele koostööprojektidele nii Eesti kui rahvusvahelisel tasandil.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Kool osaleb aktiivselt õppekava toetavates ja organisatsiooni arengut soodustavates kohalikes ja rahvusvahelistes koostööprojektides ning kajastab projektitöö tulemusi meedias, tunnustab koostööpartnereid.	Erasmus+ raames rahvusvahelise koostöö alustamine, pikaajaliste koostööprojektide jätkamine ning uute alustamine.	Pidev	Arendusjuht / projektijuhid	Projektid
	Viia läbi veebipõhiseid kooli õppekava toetavaid lühiprojekte, nt eTwinning projekte.	Pidev	Arendusjuht / õpetajad	
	Otsida gümnaasiumi uurimistöde kaasjuhendajaid väljaspoolt kooli.	Pidev	Projektijuhid	
	Teha koostööd Hageri Haridusseltsiga Hageri kihelkonna juubeli tähistamisel.	2018		
	Jätkame koostööd TLÜga, alustame koostööd TTÜga inseneeria valdkonnas ja Eesti Kunstiakadeemiaga.	August 2019	Direktor / arendusjuht	

1.5.3. Eesmärk: Kooli arengu suunamine koostöös hoolekoguga ning lisaressursside leidmine arendustegevuseks.				
Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
Hoolekogu räägib aktiivselt kaasa kooli arenguprotsessis. Läbi toetusfondi on leitud kooli arenguks lisaressursse.	Hoolekogu algatab ja viib läbi visioonipäeva.	Juuni 2018	Hoolekogu	Kooli eelarve / projektid
	Lastevanemate/vilistlaste kogu loomine. Lastevanemate/vilistlaste kogule täpsete ootuste väljaselgitamine.	Detsember 2017	Hoolekogu / juhtkond	
	Ühiste eesmärkide seadmine kooli arengu toetamiseks.	August 2017, 2018, 2019	Juhtkond / hoolekogu	

1.6. Keskkond ja jätkusuutlik areng

Tugevused

- Koolis sorteeritakse jäätmeid.
- Koolil on süsteemne keskkonnaõpe.
- Materjalide ja mööbli taaskasutamist rakendatakse.
- Kemikaalid ja paber on ökomärgistega.
- Kevadel ja sügisel kasutavad paljud õpilased ja õpetajad kooli jõudmiseks jalgratast.
- Kööki soetatakse toormaterjali osaliselt kohalikelt mahetootjatelt.
- Koolipere omab valmisolekut õppida ja töötada keskkonnasõbralikus koolis.

Parendusvaldkonnad

- Koolihoone vajab renoveerimist.
- Koolipere teavitamine tarbimishäitajatest ning keskkonna-alased võistlused ja kampaaniad tõstaksid koolipere teadlikkust ning toetaks veelgi keskkonnasäästlikumat käitumist.

Põhieesmärk: Kohila Gümnaasium on Eestis tuntud kui keskkonnahoidlik kool.

Tegevuskava

1.6.1. Eesmärk: Kooli õppekavasse on integreeritud loodushoidu kujundavad ja keskkonnasäästlikku käitumismudelit kinnistavad tegevused. Huvigrupid on teadlikud Kohila Gümnaasiumi keskkonnapoliitikast ja kaasatud keskkonna-alastesse tegevustesse.

Oodatav tulemus	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad / teostajad	Rahastusallikad
Keskkonnaõpe on kooli õppekavas ja õppeaasta eesmärkides kirjeldatud ja ellu viidud. Huvigrupid on kaasatud keskkonna-alastesse tegevustesse. Õpilased on osalenud keskkonnaprojektides sh „Green Class“, „EV100 Lapsed koolihoovi liikuma ja õppima“, EV 100 „Elurikas Eesti- 100 matka“ ning „Eesti 100 tamme“.	Kooli õppekavas on kirjeldatud keskkonnaalade tegevused: „Green Class“, oma kooli metsa loomine, keskkonnanädal, taaskasutustegevused jmt.	Jaanuar 2017	Direktor / õppealajuhatajad, arendusjuht	Kooli eelarve / projektid
	Kooli keskkonnapoliitika tutvustamine huvigruppidele.	November 2017		
	Interneti keskkonda Avastusrada.ee on loodud õppetöös kasutatav rada.	September 2017		
	Keskkonnaalaste võistluste ja teavituskampaaniate korraldamine.	Pidev		
	Projektõppe, õpilasuurimuste ja loovtööde raames viivad õpilased läbi keskkonnaalaseid uurimusi, -üritusi ja -kampaaniaid.	Pidev		
	Kooli omapära tutvustamine maakonnas ja laiemalt.	Pidev		
	Koolipere teavitamine tarbimisnäitajatest. Võistlus „Agu Sihvka annab aru“.	September 2017		

1.6.2. Eesmärk: Kooli keskkonnapoliitika on rakendatud. Koolipere käitub keskkonnateadlikult.

Oodatav tulemus	<i>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>Tähtaeg</i>	<i>Vastutaja / teostajad</i>	<i>Rahastusallikad</i>
On läbi viidud koolipere teavitamine tarbimisnäitajatest, paigaldatud käitumist suunavad sildid, sorteerimiskastid.	Käitumist suunavate siltide ja sorteerimiskastide paigaldamine.	Jaanuar 2018	Arendusjuht	KIKi projekt 4300 €
On läbi viidud koolitus teenindavale personalile ja soetatud ning kasutusele võetud säästmist ja keskkonnasõbralikku koristust soodustavad tehnilised vahendid.	Koolipersonali keskkonnaalaste sisekoolituste läbiviimine: tarbimine, taaskasutus, kemikaalide keskkonnamõju.	September 2017		
Keskkonnaalane võistlus on läbi viidud ning on saavutatud koolipere keskkonnateadlik käitumine.	Erinevad võistlused tarbimise vähendamiseks ja keskkonnateadliku käitumise kujundamiseks.	Pidev	Arendusjuht / õpetajad, huvijuht, õpilasesindus	

2. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

Arengukava on koolijuhtimise töödokument, mis on jätkuvalt avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks. Ettepanekuid võivad esitada kõik õppenõukogu ja hoolekogu liikmed. Arengukava tegevuskava alusel koostatakse aastane üldtööplaan, mis kuulub läbiarutamisele igal õppeaastal septembrikuu õppenõukogus, seda tutvustatakse õpilasesinduses ja hoolekogus. Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab arengukava Kohila vallavalitsus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.